**Применение компьютерных технологий на уроках русской словесности**

Работая учителем в современной школе, нельзя не понимать, что ИКТ прочно вошло в образовательный процесс и от учителя требуется огромный  запас знаний в области современных технологий. Поэтому, чтобы обучать учащихся  в новых условиях,  учителю  самому необходимо обучиться владению компьютером, основным компьютерным программам. И вот необходимый минимум знаний получен. С чего начать? Систематизировать электрон­ные и сетевые ресурсы по словесности и прикладной лингвистике;  овладеть  методикой при­менения ИКТ на уроке и вне­урочных занятиях;     сформировать представления об информационных технологи­ях анализа, обработки и хранения речевых со­общений (устных и письменных). В результате учитель-словесник сможет ориентироваться в предметных средствах ИКТ, подбирать из них необходимое в соответствии с собствен­ным педагогическим стилем и особенностя­ми класса; освоит основные способы использова­ния возможностей, предоставляемых ИКТ: сможет спланировать урок работы учеников с лингвистическими базами данных в интер­активном режиме, определить место мульти­медийной презентации в системе урока и т. п. Применение компьютерных технологий на уроках русской словесностипомогает учителю создавать принципиально новые условия работы в учебном классе, даёт всемерное развитие личностных потенциалов обучающихся, меняет способ мышления сегодняшних школьников, так, чтобы он соответствовал потребностям завтрашнего дня. Одной из составляющих личностного потенциала является творческий потенциал. При его развитии повышается познавательный интерес к предмету, уровень интеллектуального развития, степень самостоятельного мышления, заинтересованность в выполнении заданий поискового характера, формируются такие качества, как любознательность, вера в себя, убеждённость. Ис­пользуя ИКТ, педагог создает дополнитель­ную мотивацию к изучению родного языка, освоению правил грамотной коммуникации, формированию речевой культуры, развитию самостоятельной активной личности.

Варианты использования ИКТ на уроках словесности: компьютер (или мультимедийный комплекс), интернет-уроки, интерактивная доска

* при объяснении нового материала для максимального его усвоения,
* для оптимального закрепления изученного материала,
* для улучшения контроля знаний учащихся,
* для организации интересной и плодотворной внеклассной работы по предмету.

Самым распространённым или популярным средством ИКТ на уроках словесности является продукт программы PowerPoint — презентация. В этом случае компьютер с мультимедийным проектором заменяет всю совокупность технических и нетехнических средств обучения: доску и книгу, телевизор и видеомагнитофон, иллюстративный материал и звуковое сопровождение.

Я сама очень люблю это средство наглядности и создаю различные презентации для своих уроков. В этом учебном году я работаю с пятиклашками. Так сложилось, что работаем мы с ними только один месяц. Применение компьютерных технологий на уроках русской словесностипозволяет в ряде ситуаций максимально заинтересовать учащихся темой, а главное заговорить с ними на одном языке, стать ближе и понятней друг другу. Кроме того, всё на ту же мотивацию работает и тот факт, что в этом возрасте учащимся ещё непривычно работать за компьютером на уроках (не информатики) и их увлекает просто новизна процесса. На своих уроках презентации (как, впрочем, и любой готовый программный продукт) я применяю в различных ситуациях:как фрагмент урока использование компьютера на одном или нескольких этапах урока. Например, при объяснении нового материала или домашнего задания я использую презентации с иллюстративным материалом — рисунки, картины, фотографии, видеоряд, Процесс объяснения может также  отображаться на доске: вопросы,  выводы, иллюстрации.  На этапе закрепления изученного можно демонстрировать вопросы с правильными ответами; в других ситуациях — демонстрационные программы, которые позволяют в доступной наглядной форме довести до учащихся теоретические сведения.

Уроки, полностью построенные на одной презентации: урок-лекция, урок- путешествие, урок-викторина или использование презентаций-биографий писателей, в том числе подготовленных учащимися.

Опорных схем (алгоритмов) на ряде уроков с различными целями: например, сначала объяснение нового материала, потом его закрепление, затем проверка знаний, наконец, систематизация и обобщение материала. На уроках словесностисоставление в Microsoft Word опорных конспектов и схем (с целью развития навыков анализа и обобщения), на спецкурсе «Секреты стилистики» при объяснении нового теоретический материал представляю в виде схем, таблиц, опорных конспектов.

Для развития связной мо­нологической речи практикую работу с текстовыми редакторами, позволяющую моделировать структуру собст­венного сочинения, манипулируя не отдель­ными словами, а целыми блоками (сверхфра­зовыми единствами, абзацами и т. п.), правку деформированного текста (развитие орфографической и пунктуационной зоркости).

Видео, аудио материалы, которые можно применять на уроках литературы с использованием ИКТ, несомненно, создают определенную эмоциональную обстановку, способствующую повышению интереса учащихся к предмету и более качественному усвоению знаний.

Несмотря на активную компьютеризацию,  пришедшую в школы, ведущую роль играет все же комплексный подход к использованию ИКТ. Сегодня на всех этапах урока стало возможным применение интерактивной доски. На этапе проверки домашнего задания наиболее  часто использую такие формы работы, как самопроверка и взаимопроверка по предложенному на интерактивной доске материалу  домашних упражнений « Играем со словами».

Работа с интерактивной доской позволяет повысить интерес к предмету, улучшает восприятие, запоминание  учебного материала. Работа с интерактивной доской носит творческий и индивидуальный характер, каждый может видеть, слышать, анализировать. У учащихся развивается логическое мышление, а в процессе демонстрации приобретается опыт публичных выступлений.

Систематическое использование ИКТ на уроке приводит к целому ряду положительных моментов:

* повышение уровня использования наглядности на уроке;
* повышение производительности урока;
* происходит актуализация познавательных интересов учащихся;
* преподаватель, создающий, или использующий информационные технологии, вынужден обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся;
* пятиклассники начинают воспринимать ПК в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности;
* учеников, безусловно, заинтересу­ет работа в Интернете;
* доступ к интерактивным ресурсам дает возможность повысить информационную культуру учителей и учащихся, сделать учебно-воспитательный процесс эффективней, разнообразней

**Учитель русского языка и литературы Степанова Алёна Юрьевна**