*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*Гимназия № 11 «Гармония»*

*г. Новосибирск*

Планирование воспитательной работы

4 класс

Классный руководитель:

Нагих Наталия Валерьевна

*Заповеди классного руководителя*

* Классный руководитель – автор своей программы, системы, методов, своего класса.
* Главная цель воспитания – счастливый человек.
* Не ищи волшебной палочки: воспитание должно быть системным.
* Люби детей! Защити их любовью и правдой!
* Не ври!
* Постоянно ищи в ребенке богатство его души.
* Научи детей думать и любить.
* Дари себя детям!
* Знай, к чему стремишься!
* Ни дня без новизны!
* Воспитывай, опираясь на природу ученика.
* Дорожи доверием своих воспитанников, береги ребячьи тайны, никогда не предавай своих детей.
* Учитель учит других до тех пор, пока учится сам!

**Анализ воспитательной работы класса за год.**

**(2012 – 2013 учебный год)**

# Класс 3Г

Классный руководитель Нагих Наталия Валерьевна

Количество учащихся:

На начало года 25человек

Из них: \_\_\_\_\_\_14\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_девочек, \_\_\_\_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчиков

На конец года: 25человек

Из них: \_\_\_\_\_14\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_девочек, \_\_\_\_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчиков

Назовите цели и задачи развития коллектива в этом учебном году:

Цель:

1.Развивать коммуникативные навыки и социально-психологические свойства личности.

Задачи:

1. Формирование стремления к совместной деятельности с одноклассниками, представления о зависимости результата общей работы от распределения обязанностей.

2. Воспитание доброжелательности, терпимости в отношениях с окружающими.

3.Определение уровня сформированности классного коллектива, его нравственно-эстетический потенциал, состояние в нем деловых и межличностных отношений.

Были ли они решены (если да – назвать положительные моменты, если нет – указать причины)

На мой взгляд, поставленные задачи решены частично.

При решении первой задачи, конечно, возникают трудности. В силу своего возраста ребята не могут до конца представить то, что от их совместных усилий, сплоченности, четкого распределения обязанностей, как в целом коллективе, так и при групповой работе возможно получение наилучшего результата в выполнении различного рода заданий. Однако, стремление к совместной деятельности, однозначно, по сравнению с прошлыми годами обучения заметно возросло. Ребята достаточно быстро научились разбиваться на группы. При этом нет разделения на «нужный, важный, лучший», как это часто бывает в среде младших школьников. Охотно обмениваются мнениями и выбирают наиболее приемлемый вариант решения вопроса. При обсуждении практически не возникает конфликтных ситуаций, а если и возникают спорные моменты, ребята умело находят пути решения, прислушиваясь к аргументам друг друга.

Отличительной особенностью этого года можно назвать АКТИВНОЕ СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ!!! Ребята сами выбирают на классном часе путем голосования различные мероприятия. САМИ делятся на группы для подготовки, САМИ составляют план мероприятия, САМИ назначают ответственных, САМИ проводят!!!

КАК ХОРОШО БЫ НЕ РАСТЕРЯТЬ ЭТУ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ!!!!

В отношении второго вопроса также есть некоторые трудности. Если в целом, в классе достаточно доброжелательная атмосфера между ребятами, то в отношении ребят из параллельных классов есть сложности. Изредка есть проявления агрессии, обзывания. Это в первую очередь, реакция, направленная на защиту своего одноклассника при несправедливом отношении, которое ребята замечают. В связи с этим, считаю, что решение второго вопроса необходимо продолжать и в четвертом классе.

По третьему вопросу был проведен мониторинг, результаты которого представлены в приложении 2.

Какие формировались привычки, способы мышления, знания, умения, навыки.

Можно выделить следующие:

- установление правильных взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками

-- культура организованности (отношение к режиму)

- культура игры, учебных занятий, выполнения трудовых обязанностей

- культура речи (форма обращения, культура словаря, тона)

- умение самостоятельно ориентироваться в ситуациях окружающей жизни, отвечая за свои поступки

- навык выстраивания отношения сотрудничества

- формирование творческого мышления

Какие проблемы в работе по созданию классного коллектива?

На мой взгляд, эта проблема межличностного общения между мальчиками и девочками. Несмотря на то, что отношения в целом между ребятами достаточно доброжелательные, очень редко все же возникают трудности во взаимоотношении полов. Думаю, что это объясняется и ранним «взрослением» ребят, в силу возраста. Поэтому, на следующий учебный год этой проблеме необходимо уделить больше внимания.

Есть ряд ребят, которые, хотя и принимают активное участие, но в большей степени полагаются на организаторов групп по подготовке мероприятий. Лидерские способности не могут быть у каждого, но стремиться к этому нужно. Поэтому, необходимо дифференцированно распределять степень ответственности каждого, прогнозировать и помогать справляться с поставленными задачами по организации. Каждый из ребят должен попробовать быть «организатором», и «участником».

Оцените по пятибалльной шкале:

Рост личностных достижений учащихся (1,2,3,4,5)

Деятельное участие в школьной жизни (1,2,3,4,5)

Поведенческий аспект (1,2,3,4,5)

Повышение общей культуры (1,2,3,4,5)

Перечислите все формы воспитательной работы, которые Вы использовали (классные часы, собрания, экскурсии, коллективный творческие дела и т.д.)

Дискуссии, ролевые игры, экскурсии, «круглые столы», соревнования, викторины, КВН, участие в общешкольных и городских благотворительных акциях, КТД, классные часы, участие в различных выставках, конкурсах, участие в школьных олимпиадах.

Какие формы самоуправления существуют в классе? Какова их роль в жизни класса?

Высший орган самоуправления класса – классное собрание.

Форма правления в классе – совет класса.

Классное собрание:

1. Определяет перспективы развития и основные направления классной жизни.
2. Осуждает любые вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения.
3. Совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план внеурочной работы.
4. Избирает актив класса, старосту, председателя, заслушивает и оценивает работу актива, обсуждает поведение и успеваемость учащихся.
5. Собрание проводится не реже 1 раза в месяц, что контролируется старостой.

Совет класса

1. Староста - координирует работу органов ученического самоуправления в классе
2. Учебный сектор:

- контроль за наличием школьной формы у учеников, контроль за ведением дневников

1. Трудовой сектор

- организация класса на субботники, генеральные уборки

- ответственные за состоянием мебели в классе

1. Сектор спорта и здоровья

- помощь классному руководителю в организации спортивных мероприятий.

- организация проведения физминуток на уроках.

1. Организаторский сектор

- помощь классному руководителю в организации досуга учащихся

- организация участия класса в школьных конкурсах и мероприятиях

- участие в акциях, гимназических праздниках и т.д.

1. Редколлегия

- оформление классного уголка

Актив класса:

Староста – Минская Виктория

Учебный сектор – Соколова Ксения, Бондарева Екатерина, Кречетов Кирилл

Организаторский сектор: Шмаков Данил, Кошникович Жанна, Пасюкова Виктория

Трудовой сектор: Буранов Иван, Азимова Диана

Сектор спорта и здоровья: Скубневский Антон, Голомедов Михаил

Редколлегия: Марчук Алина

Планируете ли Вы работу по развитию самоуправления в классе на следующий учебный год?

Конечно, развитию самоуправления требует немало усилий, и на следующий учебный год планирование обязательно. Думаю, что еще одним направлений в этой работе является взаимозаменяемость выбранных ответственных в активе класса.

Есть ли в классе лидеры, кто они? (Ф.И):

В классе, конечно, есть лидеры : среди девочек явным лидером можно выделить старосту класса – Минскую Викторию, неявный лидер среди девочек – Бондарева Екатерина. Обе девочки пользуются авторитетом среди ребят. Среди мальчиков авторитетное мнение - Шмаков Данил, Кузьменок Денис.

Есть ли в классе изолированные учащиеся? (Ф.И.)

Изолированных ребят, на мой взгляд, нет.

Каким образом осуществляется контроль за успеваемостью и учебной дисциплиной?

Контроль за успеваемостью и учебной дисциплиной осуществлялся через:

- индивидуальные беседы с родителями и учащимися;

- проведение консультаций для родителей;

- использование тестов не только по учебным предметам, но и по воспитательным направлениям ( ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

- творческие работы по выбору.

Назовите самые интересные дела с классом.

Самое яркое мероприятие, которое придумали, организовали и провели САМИ ребята – День Фантазии, на котором группы демонстрировали свои придуманные танцы, стихи, сценки.

Не менее интересным и самостоятельно организованным мероприятием в классе - ДЕНЬ памяти, посвященный Дню победы. Ребята самостоятельно разбились на группы, подготовили презентации, рисунки, выучили стихи. Очень тепло и трогательно рассказывали истории, найденные и прочувствованные сердцем со слезами на глазах!

Запоминающимся был и классный час, посвященный Дню семьи, на котором тепло и уютно было каждому. Самостоятельно подготовленные ребятами конкурсы порадовали и самих ребят, и родителей!

На мой взгляд, очень дружно подготовили и мальчики, и девочки достаточно нестандартные конкурсы к праздникам 8 марта и 23 февраля! Хочу отметить, что инициатива и подготовка принадлежала полностью ребятам. Моя задача – определиться с датой и радоваться увиденному!

Дайте оценку активности и «включённости» родителей в жизнедеятельность класса, в чём конкретно участвовали родители, какую помощь они Вам оказывали в воспитательной деятельности?

Родители проявляют наибольшую заинтересованность во взаимодействии семьи и школы – 90 % регулярно посещают родительские собрания.

Составление плана воспитательной работы проводится совместно с родительским комитетом класса, который мы выбираем на первом родительском собрании. Мои родители – КОЛЛЕГИ, которые осознанно понимают, что смотрим мы: и я, и они в одном направлении. Рассмотренные нами на первом родительском собрании единые требования и единство позиций дают хорошие результаты.

Для получения положительных результатов воспитания, мы с родителями в конце каждого учебного года проводим анализ работы за год, отмечаем положительные моменты, выявляем лучшие мероприятия с точки зрения их организации, воспитательного воздействия на ребят, повышения их культурного уровня, расширения кругозора.

Мне, думаю, повезло с родителями.

Родители – соучастники воспитательного процесса. Организация и выезд на все мероприятия организовывают родители. Трое родителей были участниками встреч по теме «Профессии разные важны», на которых рассказывали ребятам о преимуществах и интересных моментах в каждой профессии.

Оцените степень налаженности взаимодействия с родителями

В чем плюс моей работы - не все ложится на плечи классного руководителя, а работа распределяется по всему коллективу, как ученическому, так и родительскому. Конечно, я являюсь основным куратором событий, но это не сложно. И, когда наблюдаешь за полученным результатом, становится приятно и гордо как родителям, так и мне, и не стыдно за свой проделанный труд. Считаю, что, конечно говорить о полном взаимопонимании еще рано, но и камней преткновения пока за 3 года не было. Надеюсь и не будет!

Назовите родителей «неравнодушных»:

Большая часть родителей класса являются активными участниками воспитательного процесса. Проще назвать «равнодушных», хотя и это понятие не совсем подходит, скорее «отстраненных» в силу определенных причин. Но, если возникает необходимость, готовы откликнуться!

Власенко Олеся Михайловна

Селезнева Юлия Вячеславовна

Буранова Наталья Александровна

Раковских Андрей Витальевич и Оксана Анатольевна

Назовите самых активных родителей:

1. Кречетова Елена Эдуардовна
2. Кошникович Ольга Андреевна
3. Левченко Вера Алексеевна
4. Соколова Лариса Викторовна
5. Скубневский Игорь Александрович
6. Невмержитский Антон Павлович
7. Бондарев Виктор Николаевич
8. Гренкова Ирина Евгеньевна
9. Минская Елена Витальевна

Назовите «проблемных» родителей (в чём заключается их «проблемность»)

Таких, к счастью, в классе нет!

Ваши предложения, советы, рекомендации по улучшению воспитательной работы в школе

1. Праздничные общешкольные линейки (возможно по параллелям) с привлечением родителей, особенно по гражданско-патриотическому воспитанию.
2. Для учащихся начальной школы создание портфолио, как мне кажется, должно представлено в бумажном варианте, а не в электронном. Ребята будут иметь возможность представить свои творческие работы (рисунки, аппликации и т.д.), самые лучшие результаты в учебном процессе ( контрольные работы по годам). Портфолио – творческий процесс, и для учащихся начальной школы легче, доступнее все-таки проявить себя на бумаге (самому украсить, раскрасить, написать КРАСИВО, оформить и т.д.).

Электронное портфолио, как бы мы ни старались донести до родителей, что это должен сделать ребенок сам, все-таки ПОМОГАЮТ выполнять родители.

И, получается, что оцениваем не старания ребенка, а родителя!

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА ПРОШЛЫЙ ГОД на начало 2013-2014 учебного года**

**Психолого-педагогическая характеристика класса.**

1. На 1 сентября 2013 г. в классе 25 человек.
2. Количество:

* Девочек15\_*\_*чел.
* Мальчиков\_10\_чел.

1. По возрастному составу в классе преобладают дети 10 лет.
2. За лето количественный состав не изменился.
3. По результатам учебной деятельности отлично закончили школу в предыдущем учебном году:

* Сафронова Анастасия, Минская Виктория, Гренкова Ольга

1. Общий уровень воспитанности коллектива удовлетворительный.
2. Некоторые обучающиеся (Скубневский Антон) способны проявлять неуважение к школьным правилам, традициям школы, увиливать от поручений и исполнения постоянных обязанностей. При этом, следует отметить организаторские способности Минской Виктории и Шмакова Данила – во внешкольных мероприятиях они способны проявить себя самым лучшим образом: не только как организаторы, но и надежные помощники. Они в некоторых ситуациях оказываются более практичны, подготовлены.
3. Большая часть детей достаточно часто проявляет инициативу, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам, значительно вырос уровень толерантности. Следует отметить высокий потенциал творческой активности:

* Соколову Ксению
* Кречетова Кирилла
* Бутырина Захара
* Пасюкову Викторию
* Кузьменок Дениса
* Кошникович Жанна

Они могли бы стать надежным ядром и организаторами всех внешкольных мероприятий.

Уровень познавательного интереса и творческий потенциал большинства детей достаточно высок, но, к сожалению, используют его дети далеко не в полной мере. Здесь стоит учитывать возрастные особенности. Следует проводить работу по развитию навыков самоуправления, поощряя инициативность и ответственность, а также усиление контроля за текущими оценками и связи родителями.

1. Среди общих интересов преобладающими являются

* заинтересованность «быть отмеченным не только учителем, но и ребятами»,
* повышения уровня знаний,
* для большинства любимыми предметами являются математика, чтение, изобразительная деятельность;
* во внеурочных делах ребята предпочитают спортивные мероприятия, выезды на экскурсии, походы – с удовольствием включаются в спортивную жизнь школы, в культурно-массовые мероприятия.

1. Состав микрогрупп не изменился: девочки и мальчики, в основном общаются теми же группами, что и в прошлые годы;

Конфликтов в классе не возникает, общаются с удовольствием.

1. Положительные лидеры класса – бесспорно – Минская Виктория, Шмаков Данил. Умение говорить, не боясь, судить по справедливости, дети оценивают и их мнение, а главное, личный пример, часто оказывается решающим.

За прошедший год появились общие интересы и занятия. Ребята дружат не только в школе, но и за её пределами. Сложились добрые дружеские отношения между девочками и мальчиками. Часто ученики переживают за неудачи своих друзей, подбадривают их, радуются их успехам. Ученики прислушиваются к мнению своих одноклассников, им важно их мнение. К учёбе в школе относятся позитивно. Доброжелательно относятся к учителям, детям. Конфликты ещё в коллективе возникают, но быстро гасятся. Ребята не считают зазорным попросить прощение, если они неправы. Дети участвуют в планировании мероприятий, пытаются организовать свою деятельность. В некоторых делах дети проявляют недостаточную активность, творчество, организованность. Над этим предстоит работать в 4 классе.

В прошедшем году в классном коллективе были выбраны органы самоуправления. Каждый из детей смог сам выбрать поручение себе по душе, если у ребёнка гас интерес к поручению, то давалась возможность сменить поручение. Дети проявляли своё творчество при подготовке и проведении классных мероприятий, концертов, выпуске стенгазет, изготовлении поделок на выставки, участии в выставке рисунков и др. За прошедший год было проведено много внеклассных мероприятий: классные часы, беседы, викторины, конкурсы. Почти весь класс участвовал в школьных олимпиадах по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру.

В классе работал сильный родительский актив. Он был настоящим помощником классного руководителя. Родители организовывали досуг учащихся, помогали в подготовке и проведении классных мероприятий.

Внеурочной деятельностью были охвачены все ребята. Посещали кружки, принимали участие в конкурсах, играх, КВН, учились общаться.

Есть ещё много проблем, которые предстоит решать в будущем году. Самое главное, чтобы каждый ребёнок не потерял своего лица, чувствовал себя в школе комфортно, и чтобы он с радостью спешил в школу за новыми знаниями.

**Программа: «Солнечные лучики» (1-4 классы)**

**Классный руководитель: Нагих Наталия Валерьевна**

**Пояснительная записка**

Отличительной особенностью педагогических подходов последних лет становится направленность на конкретного ребенка, на создание необходимых условий для его активной творческой самореализации. Творцом, так же как интеллектуалом, не рождаются, все зависит от того, какие возможности предоставит окружение для реализации того потенциала, который в различной степени, в той или иной форме присущ каждому из нас.

О гуманизации образования, об индивидуальном подходе к ученику в процессе обучения и воспитания, о внимании к каждому ребенку, использовании здоровьесберегающих технологий, о создании в школе атмосферы психологического комфорта в настоящее время говорят и пишут ученые в области педагогики и психологии, учителя-практики.

Программа воспитательной работы «Cолнечные лучики» рассчитана на 4 года.

В процессе работы по данной программе осуществляетсяиндивидуальный подход к каждому ребенку, который основан на принципах педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. План работы включает в себя все виды деятельности, интегрированное взаимодействие учителей и родителей, использование запланированного, ситуативного и косвенного методов общения с детьми. Прослеживая позитивную динамику во взаимодействии педагогов с семьей в воспитании детей, можно выделить такие наиболее эффективные формы работы, как семейные клубы, тематические выставки "Руками детей и их родителей", совместные праздники и развлечения.

Для создания благоприятного климата в коллективе задача педагога заключается в том, чтобы помочь детям осознать свои ценности и установить свои приоритеты, стать более терпимыми и внимательными, испытывать меньше страхов стрессов и чувствовать себя менее одинокими. Научить простым принципам: избегай лжи и тайн, не трать больше, чем у тебя есть, научись отдыхать, доводить начатое до конца.

**Цель программы** – развитие навыков позитивного социального взаимодействия и нравственного поведения школьников через использование интерактивных технологий.

**Задачи программы:**

* Последовательная гуманизация образовательного пространства класса и школы, его психологизация.
* Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся, улучшение психологического климата в начальной школе.
* Изучение личностных качеств учащихся, складывающихся отношений в классном коллективе; содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды;
* Помощь детям в изучении своих индивидуальных особенностей, развивающихся в соответствии с возрастом под влиянием социального окружения.
* Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка.
* Создание условий для сотворчества. Развитие творческих способностей учащихся.

**Участники программы.**

- Учащиеся 4 класса – 24 человека

- Учителя

- Педагоги дополнительного образования

- Родители.

- Администрация школы

- Школьный психолог.

**Методы диагностики и анализ их результатов перед внедрением программы:**

1. **Методы опроса:**

а) **анкетирование** родителей на выявление особенностей развития ученика;

б) **беседа**с детьми, с родителями об интеллектуальной и личностной сфере ребенка, его индивидуальных особенностях и творческих возможностях, о нравственном воспитании, о его поведении и мотивах совершаемых им поступков.

**2.** **Тестирование:**

Диагностика адаптации учащихся в школе, **методика,**  направленная на изучение агрессии младших школьников погружения в сказку. Диагностика темперамента у детей младшего школьного возраста.

3. **Педагогическое наблюдение** в целях выявления потенциала творческих возможностей в развитии ученика; составление общего впечатление об ученике, его физических особенностях, чистоте, аккуратности, внешнем виде, об общей подвижности, о темпе речи, дикции, его социальных навыках и вежливости.

**Формы проведения мероприятий:**

* беседа
* классный час
* интерактивные игры
* психологические игры
* викторины
* праздники
* конкурсы рисунков, стихов, сочинений
* фотовыставки
* конкурсы рисунков
* экскурсии
* спортивные праздники
* конкурсы для всей семьи
* КВН
* театрализованное представление
* исследовательская деятельность
* диагностические исследования
* семейные викторины

**Программа воспитательной работы строится на следующих принципах:**

1.Принцип открытости

2. Принцип привлекательности будущего дела.

3.Принцип деятельности.

4.Принцип свободы участия.

5.Принцип обратной связи.

6.Принцип сотворчества.

7.Принцип успешности.

**Циклограмма работы с классом.**

**В начале учебного года:**

1. составить список класса и оформить классный журнал (в начале первой учебной недели);
2. организовать получение учебников в школьной библиотеке (в течение первого - второго учебных дней);
3. изучить условия семейного воспитания учащихся (в те­чение первой четверти);
4. уточнить социальный паспорт класса и сдать социальному педагогу (в течение первой учебной четверти);
5. собирать полную информацию об участии уча­щихся класса в учреждениях дополнительного образования;
6. проводить работу по вовлечению учащихся в разнообраз­ную деятельность, в том числе в деятельность объединений до­полнительного образования, в целях развития их способностей;
7. организовать коллективное планирование жизнедеятель­ности класса на четверть, на год;
8. составить план воспитательной работы класса и сдать на утверждение заместителю директора по воспитательной работе (в течение сентября).

**Ежедневно:**

1. отмечать в классном журнале отсутствующих учащихся;
2. осуществлять контроль за внешним видом учащихся;
3. осуществлять контроль за питанием и культурой поведения учащихся класса в столовой;
4. осуществлять контроль за дежурством по классу.  
   **Еженедельно:**
5. проверять дневники учащихся;
6. осуществлять контроль за ведением классного журнала учителями-предметниками;
7. проводить классный час (или раз в две недели);
8. осуществлять контроль за санитарным состоянием за­крепленных за классом участков школы;
9. организовать сбор денег на питание учащихся.  
   **Ежемесячно:**
10. организовать коллектив класса на участие в школьных делах;
11. проводить занятия по правилам дорожного движения и плановый инструктаж по технике безопасности и безопасно­сти жизнедеятельности;
12. организовать генеральную уборку кабинета и закреплен­ных за классом участков территории;
13. контролировать участие в кружках, секциях, клубах, дру­гих объединениях учащихся своего класса, требующих особой педагогической заботы.

**В течение четверти:**

1. организовать выполнение рекомендаций медицинских работников по охране здоровья учащихся;
2. оперативно информировать социального педагога, замести­теля директора школы по воспитательной работе: о случаях грубого нарушений учащи­мися устава школы; о необходимости социальной защиты своих учащихся, и вместе с ними принимать необходимые педагогические меры;
3. организовать контроль за состоянием школьных учебников;
4. уточнять информацию об участии учащихся класса в деятельности объединений дополнительного образования;
5. проводить родительские собрания;
6. посещать методические объединения классных руко­водителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы, другие мероприятия, связанные с повышением педа­гогического мастерства классного руководителя.

**В конце четверти:**

1. организовать подведение итогов учебы учащихся и жизнедеятельности классного коллектива в прошедшей четверти;
2. сдать заместителю директора по учебно-воспитательной работе отчет об успеваемости класса и оформленный журнал.

**Во время каникул:**

1. участвовать в каникулярной работе методического объединения классных руководителей;
2. совместно с общественными объединениями, учениче­ским активом, родителями организовывать каникулярные мероприя­тия своего класса (вариант: совместно с другими классами).

**В конце учебного года:**

1. проводить педагогический анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса в классе и сдать его заместителю директора по воспитательной работе;
2. организовать сдачу школьных учебников в библиотеку;
3. организовать ремонт классного помещения;
4. получить от родителей учащихся данные о летнем отдыхе детей.

**Индивидуальная работа с учащимися**

1. Ознакомление с медицинскими картами, составление карты здоровья.
2. Беседы по необходимости

**Сотрудничество со специалистами ( психолог, социальный педагог)**

1. Работа с психологом согласно плану воспитательной работы
2. Совместное проведение диагностики уровня воспитанности и социальной адаптации учащихс

**Работа с родителями**

1. Посещение семей с целью изучения соблюдения школьниками режима дня (октябрь, январь, апрель).
2. Проведение индивидуальных консультаций для родителей (еженедельно).
3. Участие родителей в совместных делах класса (ежемесячно).
4. Уточнение с родительским советом карты трудовой занятости родителей (март).
5. Сбор заявок родителей о посещении учащимися класса летнего школьного лагеря (первая половина мая).
6. Подготовка и вручение благодарственных писем родителей (май – июнь).
7. Участие родителей в деятельности по благоустройству классной комнаты (1 декада июня).

**Изучение состояния и эффективности воспитательного раздела в классе**

МОНИТОРИНГ Диагностика

1 полугодие ( конец сентября)

2 полугодие ( середина мая)

Методика Н.П.Капустиной «Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 1-2 классов, 3-5 классов» ( Приложение №1, Приложение № 2)

**Использование интерактивных технологий**

***Интерактивные игры:***

«Представление имени» (предоставить возможность первоклассникам познакомиться друг с другом). «Солнечный коридор» (создавать благоприятный климат в коллективе). «Синоптики», «Здравствуй, друг!», «Шум дождя» (учиться взаимодействовать с людьми, которые нас окружают). «Успешность к учению» (повышать положительную учебную мотивацию). «Преодоление стрессов» (повышать стрессоустойчивость) «Наша команда», «Вместе мы сила» (развивать навыки уверенного поведения).

***Психологические игры:***

«Ученик дня» (все ученики имеют возможность просто, но ярко выразить дружбу и любовь). «Сиамские близнецы» **(**развивается терпение, необходимое при любом тесном сотрудничеств). «Ночной поезд» **(**дети смогут овладеть различными навыками межличностного общения). «Волшебная подушка» (даёт детям возможность выразить свои желания, при этом почувствовать, что другие члены группы внимательно эти желания выслушивают и принимают всерьёз).

***ПЛАН***

**работы по программе «Солнечные лучики»**

**в 4 Г классе на 2013-2014 учебный год**

**В 2013-2014 году в Гимназии стартует программа «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» по направлению «Культурное наследие»**

**Цель направления: на основе знаний национальных традиций, игр, прикладного искусства, национальной истории  сформировать у учащихся осознанное отношение к ценностям национальной культуры, прошлому, настоящему и будущему Отечества.**

**Задачи:**

* Формирование умения выступать в качестве носителя особенностей и лучших образцов культуры.
* Раскрытие духовных основ отечественной культуры.
* Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.
* Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.

**Программа реализации направления «Культурное наследие» включает в себя:**

* Создание проектов «Культуру в массы»
* Курс классных часов «Светочи. Святыни России», «Человек как носитель культуры», «Народные праздники и традиции», «В мире прекрасного».
* Курс классных часов «Культура речи и поведения».
* Воспитательная деятельность через предметы.
* Система мероприятий через музей гимназии, библиотеку.
* Традиционные общешкольные мероприятия «Русские народные праздники».
* Организация тематических конкурсов рисунков и фотографий.
* Беседы, диспуты на тему культуры, искусства;
* Литературные гостиные, неделя культуры;
* Творческие конкурсы « Фестиваль талантов!», «Малахитовая шкатулка», «Волшебная кисть», «Душа России» и т.д.;
* Экскурсии в музеи, театры, культурные центры;
* Встреча с интересными людьми;
* Вовлечение учащихся в различные объединения дополнительного образования.

**На основании анализа воспитательной работы, проведенной в 2012-2013 учебном году и в соответствии с программой, реализуемой в Гимназии в 2013-2014 учебном году по направлению «Культурное наследие», предоставлена возможность поставить основную цель и задачи на следующий учебный год:**

**Цель:** создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, способной ценить себя и уважать других посредством приобщения к ценностям национальной культуры.

**Задачи:**

1. Содействие развитию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды.
2. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка.
3. Содействие в развитии межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек.
4. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов через систему КТД, разнообразных форм и методов воспитания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **КТД** | **Эстетически-познавательное воспитание** | **Социальное творчество «Лидер»** | | **Гражданско-патриотическое** | | | **Здоровье и безопасность** | | | | | **Социально-психологическое** | | | **Внеурочная деятельность** | | | **Профориентация** | | | **Работа с родителями и общественностью** | | |
| Сентябрь | Праздник **«День Знаний»**  Час игры: «Преодолей себя»  Диагностика психо-эмоционального состояния | Посещение библиотеки  **Кл.час** «В мире прекрасного» | **Кл. час** «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»  Игра: «Ты мне нравишься, потому что…»- **выборы совета класса** | | **Кл. час на тему:** «Высший нормативный документ РФ» | | | Спортивный праздник «Мы в ответе за будущее России» | | | | | Операция «Контакт» | | | Комплектование кружков и секций  Корректировка планов и программ | | | Встреча с руководителями кружков и секций | | | Родительское собрание на тему: «Режим работы класса в новом учебном году».  **Операция «Контакт»** | | |
| Октябрь | 1.Выпуск газеты о классном руководителе (**совместное творчество родители и дети)** ко Дню учителя  2**.Литературная гостиная**  « В гости к Н.Н.Носову» | **Конкурс рисунков ко Дню матери** | Подготовка к участию в **конкурсе «Класс года» «Гимназист и гимназистка года»**  Участие в **Дне самоуправления** | | 1.Поздравления пожилых людей и ветеранов ВОВ.  2. **Кл. час по теме** «Наше наследие – культура нашей речи» | | | **Кл.час.** «Дорожная мозаика»  Психологическая игра «Ковёр мира». | | | | | Организация встречи с представителями правоохранительных органов **(Бондарев В.Н.)**  **Кл. час** «Культура поведения на дороге» | | | Участие в концерте ко Дню пожилых людей | | | Посещение библиотеки | | | Поход в лес. | | |
| Ноябрь | Командная работа **«Моя мамочка лучшая на свете»**  Диагностика психо-эмоционального состояния детей (методика М. Люшера). | **Подготовка и участие в районном конкурсе «Вдохновение»**  (Минская Виктория, Кошникович Жанна) | **Подготовка к смотру** «Классных уголков»  Участие в конкурсе инициатив | | **Кл. час на тему:** «Права и обязанности ребенка» | | | **Участие в конкурсе** фотографий «Здоровые дети – здоровая планета» | | | | | **Кл. час** «Нет наркотикам!» | | | Посещение театра «Глобус» | | |  | | | Родительское собрание на тему: «Почёт в семье, где содружество в цене».  Игра на собрании «Шапка вопросов». | | |
| Декабрь | Мастерская Деда Мороза. Украшаем кабинет.  Конкурс новогодних игрушек. | **Участие в конкурсе на** «Лучший новогодний декор» | Участие в **благотворительной акции** «Новогодний подарок» | | | **Кл. час** на тему: «Слава воинам России»  Операция «Покормите птиц» | | | **Кл. час на тему:** «Безопасные каникулы». | |  | | | **Внеклассное мероприятие:**«Волшебный праздник с Метелицей или Новый год». | | |  | | | Индивидуальная консультация «Как построить благоприятные взаимоотношения с ребёнком». | | |
| Январь | **Творческая мастерская ко Дню** семьи «В мире культуры» | Участие в конкурсе декоративно-прикладного и технического творчества  **«Фестиваль талантов»** | **Кл. час.** «Интересный выпускник» | | | **Кл. час** «Российские традиции»  Игра «Наши достоинства». | | | **Участие в фотоконкурсе** «»Моя семья» | | Проведение диагностики развития классного коллектива с помощью анкетирования | | | Посещение театра «Оперы и Балета» | | | Встреча и выпускниками гимназии | | |  | | |
| Февраль | Конкурс-игра «Защитники Отечества» **между командами родителей и детей** | **Кл.час**  «Этот пёстрый, волшебный загадочный мир». | **Кл. час** «Я – лидер!» | | | **Кл. час:** «Добро не терпит промедленья».  Игра «Выявление мотива учения». | | | **Выпуск поздравительного плаката**  « День защитника Отечества» | | **Кл. час** «Культура и наравственность…» | | | Посещение «Планетария» | | |  | | | Родительское собрание: «Как обеспечить гармонию между домашней и школьной жизнью вашего ребёнка». | | |
| Март | Конкурсная программа «Мисс Золушка» **между мамами и девочками** | **Кл. час** «Масленица идет!» | Участие в акции «Спешите делать добро!» | | | Участие в дне ГО | | | Участие в Дне здоровья  **Кл. час** «Здоровье – самая большая ценность» | |  | | | Экскурсия на киностудию | | | **Кл. час** «Профессии важные и нужные» | | | Индивидуальная консультация «Грубость и непонимание в семье». | | |
| Апрель | Конкурсная игра «**Фестиваль**  **Талантов**» **между командой родителей и командой детей**  **Участие в «Неделе добра»** | **Конкурс чтецов** « Пою мое Отечество!» | | Участие в подготовке к финалу «Класс года»  Участие в субботнике | | | **Кл. час на тему:** «Культурный человек это…». | | | **Участие в конкурсе** «Динамическая перемена» | | Мониторинг воспитанности гимназистов | | | Экскурсия на завод по изготовлению «Чистой воды» | | |  | | | Родительское собрание на тему: «Трудные взрослые».  Игра для родителей: «Рассказ по картинке» . | | |
| Май | Праздничная программа «Во славу Победы» **по параллелям**  **Праздник «Прощай, начальная школа!»** | **Конкурс стихов** о ВОВ в классе  **Участие в концерте** «Для Вас, ветераны!» | | **Участие в финале конкурса** «Класс года», «Гимназист и гимназистка года» | | | **Кл. час** на тему: «Самое страшное слова на свете». | | | **КВН** «Наше здоровье». | | Организация занятости в летнее время | | | Посещение театра или кино | | |  | | | Совместная с детьми гостиная «Тепло родного очага». | | |