

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 137
г. Новосибирска**

**Программа дополнительного образования
«Профилактика ПАВ в образовательном учреждении»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.М. Шаталова

Приказ № ____ от «__» _____2010г.

Рассмотрено и одобрено на

Заседании научно-методического совета

ОУ (протокол № 5 от «17» августа 2010)

Автор:

Окунева Наталья Александровна – учитель
информатики и ИКТ

Новосибирск 2010

План программы

1. Пояснительная записка	4-5
2. Структура программы	6
3. Содержание программы дополнительного образования	7
4. Учебно-тематический план и объем образовательной программы «Профилактика ПАВ в образовательном учреждении»	8
5. Содержание курса	9-10
6. Методическое сопровождение программы	11
Список литературы	12
Приложения	13-16

I. Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается увеличение распространения употребления наркотических и других одурманивающих веществ среди детей и подростков. Соответственно, не снижается и количество преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, совершаемых несовершеннолетними. Все это вызывает чувство нарастающей тревоги и озабоченности за будущее наших детей, за здоровье подрастающего поколения. Практика и опыт, накопленные за последние несколько лет, убедительно показывают, что наиболее эффективным противодействием распространённости потребления наркотиков детьми является проведение целенаправленной, грамотной, систематической профилактической работы на ранних этапах, и в первую очередь, среди детей и подростков, не имеющих ранее каких-либо контактов с наркотическими веществами. Важной составляющей профилактической деятельности является работа с детьми, начавшими употреблять наркотики и имеющими сформированную зависимость от наркотиков. Конечным результатом этой деятельности должно стать формирование у детей вдумчивого отношения к своему физическому, психическому, социальному и духовному здоровью. Таким образом, разработка и реализация профилактических программ вызвано необходимостью определения конкретных действий образовательных учреждений по профилактике злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди учащихся. Работа по первичной профилактике и максимально раннему выявлению наркомании и токсикомании среди учащихся школ будет эффективна, если в ней будут принимать посильное участие те, кто непосредственно отвечает за их воспитание и нравственное развитие: родители, руководители образовательных учреждений, педагоги,

классные руководители, воспитатели, практические психологи, врачи, сотрудники органов внутренних дел.

Актуальность профилактической программы обоснована данными статистики. Общая заболеваемость наркологической патологией детей и подростков города Новосибирска в 2009 году составила 1288,6 на 100 000 детского населения (ГБУЗ НСО «НОНД»). По данным ОМВП УФСКН РФ по НСО возраст молодых людей, начинающих употреблять наркотические средства и психотропные вещества, в настоящее время составляет 14 лет, а в отдельных случаях – 11-12 лет. Согласно результатам исследования, проведенного в 2009 году Областным центром мониторинга образования, 27,8 % учащихся лицеев и 20,8% студентов ВУЗов имеют опыт потребления наркотических средств.

Программа «Профилактика ПАВ в образовательном учреждении» разработана специалистом МБОУ СОШ № 137 в области «Организации и проведения наркопрофилактики в системе школьного образования» (удостоверение о краткосрочном повышении квалификации «1202 в объеме 72 часа выдано 09 апреля 2010г.), является авторской программой дополнительного образования по организации профилактики потребления ПАВ в образовательной среде. Может совершенствоваться по мере накопления опыта в практике при проведении мероприятий.

Программа разработана в соответствии с законодательством РФ, и на основании ряда нормативных документов, в том числе: Указа Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690 «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.»; Приказа Минобрнауки РФ от 28 февраля 2000 г. № 619 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»; Решение городского совета г. Новосибирска от 30 мая 2007г. №593 «О городской целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению психоактивными веществами» на 2007-2010годы. Постановления Новосибирского областного Совет депутатов третьего созыва (восьмая сессия) от 11 июля 2002 г. «Об утверждении областной целевой программы «Противодействие злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2002 – 2004 годы»; Решения городского Совета муниципалитета Новосибирска «О целевой программе «Новосибирск – будущее без наркотиков» от 30 января 2002 г. № 88.

Цель: создание условий, препятствующих распространению наркотиков в образовательном учреждении, создание образовательной среды, способствующей становлению антинаркотически устойчивой личности учащегося.

Задачи:

формирование у детей и взрослых ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни;

усвоение и следование социально ценным поведенческим нормам, развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию;

формирование умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий.

формирование представлений о негативном воздействии ПАВ на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие, готовностью отказаться от любых форм использования ПАВ; с развитием отрицательных оценок в отношении различных аспектов наркоманий;

освоение приемов поведения, позволяющих избежать наркозависимости, формирование адекватной Я-концепции;

выявление болезненных состояний, способствующих развитию наркоманий.

Принципы Программы

1. Комплексность, предполагающая согласованное взаимодействие:
 - ведомств и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики наркомании в рамках своей компетентности;
 - специалистов различных профессий, в функциональные обязанности которых входят различные аспекты профилактики.
2. Дифференцированность. Основана на дифференциации своих целей, задач, средств и планируемых результатов с учетом возрастного состава детей, которые в данном случае выступают как субъекты первичной профилактической деятельности.
3. Аксиологичность (ценностная ориентация). Направлена на формирование ценностей здорового образа жизни, уважения к человеку, государству и окружающей среде.
4. Многоаспектность. Сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности. Ведущими аспектами являются: воспитательный, психологический, образовательно - обучающий.
5. Последовательность (этапность). Предусматривает разделение задач на общие стратегические и частные (этапные) при целевом финансировании каждого этапа.
6. Легитимность. Легитимность системной, активной, компактной, дифференцированной, многоаспектной и этапной первичной профилактики употребления наркотиков и развития наркомании предусматривает разработку необходимой правовой базы.

социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового

образа жизни, отрицательного отношения к пробе и приему психоактивных веществ.

психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных установок, позитивно-когнитивных оценок, а также навыков "быть успешным", быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации, включая ситуацию предложения наркотиков;

образовательный аспект, формирующий систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях злоупотребления ПАВ.

II. Структура программы

В последние десятилетия проблема распространения наркомании в российском обществе стала одной из наиболее острых. Наркологическая ситуация в г. новосибирске отражает общие тенденции ее напряженности в стране. Широкое распространение зависимостей от психоактивных веществ (ПАВ), к которым относятся наркотики, алкоголь, табак и др., среди детей и молодежи, негативные последствия как для самой личности, так и для ее социального окружения и общества в целом явились толчком для создания данной программы. Спецификой профилактики ПАВ в системе образования является то, что данная работа рассматривается как часть общего учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего формирование личностной устойчивости в отношении всех факторов риска отклоняющегося от нормы поведения.

В условиях МБОУ СОШ № 137 проводится первичная профилактика, т.е. опережающая антинаркогенная подготовка обучающихся – до возникновения реальной угрозы вовлечение ребенка в употребление психоактивных веществ. Вторичная профилактика в школе возможна лишь частично и требует специальной медицинской и психотерапевтической подготовки.

III. Содержание образовательной программы

1. Мероприятия по реализации программы.

Деятельность по реализации программы предполагает:

- раннее выявление курения, употребление алкогольных напитков и причин, побудивших к этому;

- создание в школе единого банка данных о трудных семьях, несовершеннолетних «группы риска» состоящих на внутришкольном учете, в КДН и ПДН;
- проведение мероприятий и общественных акций по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних;
- усиление информационно методического обеспечения деятельности по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних;
- создание новых секций и поддержка существующего волонтерского движения;

2. Основные направления деятельности и формы работы.

1. Диагностика всех участников программы:

- проведение социологических исследований по вредным привычкам у школьников;
- изучение уровня воспитанности учащихся;
- систематические педагогические наблюдения за учащимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной зависимости.

2. Организация взаимодействия между школой и субъектами профилактики, родителями, библиотеками, общественными организациями, учреждениями здравоохранения.

3. Работа с учащимися школы:

- пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм;
- проведение тематических классных часов; посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом(1 декабря), **Международному дню отказа от курения(третий четверг ноября), Всемирному Дню без табака(31 мая), Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом(1 марта), Всемирному дню здоровья (7 апреля). Проведение дней профилактики курения, алкоголизма, наркомании среди учащихся;**
- лекции, беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов;
- выступления по школьному радио направленные на профилактику употребления ПАВ;
- конкурсы рисунков, плакатов, акции и проведение подготовленными специалистами школы тренингов среди «трудных « подростков;
- проведение заседаний волонтерского движения в ОУ профилактики.

4. Социально-педагогическое и медико - психологическое сопровождение:

- своевременное выявление проблем у учащихся, подверженных вредным привычкам и оказание им необходимой помощи;

- организация консультаций в школе по работе с проблемными детьми, их родителями и педагогами;
- организация профилактических бесед и лекций, встреч со специалистами по проблемам наркомании, алкоголизма, токсикомании и правонарушений.

5. Работа с родителями:

- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- выявление и работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки;
- индивидуальные консультации и тематические встречи с родителями «трудных» подростков;
- родительский патруль, общешкольные педагогические общешкольные педагогические рейды;
- приглашение родителей на заседания волонтерского движения профилактики;
- подготовка буклетов, календарей, открыток плакатов по профилактике ПАВ на уроках информатики.

Планируемый результат.

Программа позволит выявить подверженность обучающихся табакокурению, пивного алкоголизма, наркомании на ранней стадии, через комплекс социальных, образовательных, профилактических и медико-психологических мероприятий, проводимых в ходе реализации проекта.

Педагогам, психологу, социальным педагогам совместно с родителями подростков создать в школе и микрорайоне психотерапевтическую атмосферу, способствующую снижению вероятности употребления ПАВ подростками.

В рамках данной программы планируется получить следующий результат:

- Все участники проекта получают необходимые знания по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, познакомиться с медицинскими учреждениями(адресами и направлениями их деятельности в области защиты подростков от наркомании).
- Данный проект даст возможность обучающимся получить базовые знания в области самозащиты от наркотиков, ВИЧ-инфекции.
- Подростки смогут получить квалифицированную помощь и будут знать, куда обратиться за помощью.

Управление программой.

Управляет реализацией программы Совет профилактики. В состав рабочей группы входят: директор школы, медицинская сестра, представитель ученического совета, учитель информатики, психолог, социальный педагог преподаватель физкультуры, учитель ОБЖ.

Участники программы: Учителя и классные руководители, родители, представители общественности.

РАБОЧАЯ ГРУППА ПО ПРОГРАММЕ:

№	Ф.И.О.специалиста	Место работы, должность	Стаж работы по специальности
1.	Шаталова Е.М.	Директор школы	
2.	Окунева Н.А.	Учитель информатики	8 лет
3.		Мед.фельдшер	
4.		Учитель физкультуры	
		Преподаватель ОБЖ	
		Психолог	
		Социальный педагог	
	Волкова Кристина		ученица 9 класса

План мероприятий,

направленный на профилактику употребления ПАВ.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Выявление учащихся, злоупотребляющие табакокурением и создание банка данных	Классные руководители	сентябрь
2	Жесткий контроль за учащимися, злоупотребляющие табакокурением. Составление актов	кл.руководители, родительский комитет	сентябрь

3	Организация занятости детей «группы риска» досуговой деятельность	кл.руководители, учитель ФК.	Сентябрь
4	Ходатайства в КДН на учащихся злоупотребляющими табакокурением	админ.школы	октябрь
5	Мероприятия по профилактике ПАВ в рамках акции "Мы за ЗОЖ"	админ.школы, кл. руководители	ноябрь
6	Классный час посвященный Международному дню отказа от курения: «Безвредного табака не бывает»	Мед. работник, кл.руководители	ноябрь(третий четверг)
7	День борьбы со СПИДом: «Умей сказать нет!»	Мед. работник, кл.руководители	1 декабрь
8	Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	админ.школы, кл. руководители	январь-февраль
9	Рейды классных руководителей совместно с членами РК	администрация школы	март
10	Проведение тренингов «Наркотики или ЗОЖ»	мед работник, психолог, кл. руководители	март
11	Всемирный день здоровья. Веселые старты в рамках акции « Спорт против наркотиков»	Классные руководители, учителя ФК	7 апреля
10	« Я умею выбирать» тренинг безопасного поведения с привлечением волонтеров.	Психолог Учитель информатики	апрель
13	Цикл классных часов по профилактике употребления ПАВ (к Всемирному дню без табака)	кл. руководители	май
14	Просмотр в/ф «Лекция о вреде алкоголя, курения и наркомании»	Социальный педагог	май

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность по реализации программы предполагает:

- проверка эффективности программы на предмет заявленных целей;
- раннее выявление курения, употребление алкогольных напитков, ПАВ и причин побудивших к этому;
- создание в школе единого банка данных о семьях и несовершеннолетних « группы риска», состоящих на внутришкольном учете, КДН, ПДН;
- проведение мероприятий по разработке и внедрению новых форм профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних, проведение общешкольных акций по профилактике наркомании, алкоголизма среди обучающихся, по раннему предупреждению и выявлению социального неблагополучия в семьях;
- усиление информационно-методического обеспечения деятельности по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних;
- вовлечение подростков в кружки, секции;

Сроки реализации программы: 2009-2011г.

В перспективе:

- участники проекта получат необходимые знания по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- данный проект даст возможность обучающимся получить базовые знания в области самозащиты от наркомании, ВИЧ – инфекции;
- разработать памятку: на тема алкоголизма, табакокурения и наркомании "Если тебе это грозит ...";
- размещение статей о работе проекта в школьном сайте и на родительских собраниях.

VI. Методическое сопровождение программы

Программа обеспечена методическим сопровождением.

Новая опасность: Методическое пособие / Авторы – составители Мочалов А.И., Булгакова Е.С., Антарейкина Л.И., Габрусенко С.В. – Новосибирск: ООО «Арта Плюс», 2010-44 с.

Список литературы

1. Бандура А., Уолтс Р. «Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений», М., - 1999.
2. Безопасность образовательного пространства Т.1. / Научный редактор Н.А. Склянова, составитель Е.В. Кушнеренко. – Новосибирск: ООО Альфа Виста, 2007.

3. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. «Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников»- М.: Вентана-Графф, 2003.
4. Генри Паренс «Агрессия наших детей», М., - 1997.
5. Доктор Джеймс Добсон «Непослушный ребенок», 1992.
6. И.В. Плющ, С.Г. Елгин, А.Н. Третьякова «Правовые аспекты наркопрофилактики: сборник нормативно-правовых материалов» – Т.1, Т.2. – Новосибирск, СО РАМН, 2004.
7. И.П. Плющ, А.Н. Третьякова, Н.О. Герьянская, Н.Н. Шелегин, Н.А. Складнова «Организация деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении»: методические рекомендации. – Новосибирск: Издательство НИПКИРО, 2004.
8. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать?» 1,2,4 части, М., 1998.
Лютлова Е. К., Моница Г. Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», СПб, - 2000.
9. Мартынова М.С. Социальная работа с детьми группы риска. М.: Социальный проект, 2003.
- 10.Макартычева Г. И. «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения», СПб., 2007.
- 11.Макартычева Г. И. «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения», СПб., 2007.
- 12.Матвеева Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 176 с.
- 13.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами: СБ. программ/ Под науч. Ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Издательство «Образование-Культура», 2003.
- 14.Ромек В.Г. «Тренинг уверенности в межличностных отношениях», СПб., 2005.
- 15.Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации/ Под науч. Ред. Н.В. Вострокнутова.
- 16.Чижова С. Ю., Калинина О. В. «Детская агрессивность», 2003 г.
- 17.Школа без наркотиков/ Под науч. Ред. Л.М. Шипициной и Е.И Казаковой. – СПб.: Издательство «Образование –Культура», 1999.
- 18.Анисимов Л. Профилактика пьянства и наркомании среди молодежи. М.: Юридическая литература.1988г.
- 19.Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога.- М., Издательство центр «Академия»,2001.-160с.
- 20.Гайнер М.Л. Старшеклассники о праве.- М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997.-72с.
- 21.Краковский К., Романенко Н. Паспорт молодого гражданина. Издательство «Дизайн –Арт», Ростов.,1996.-97с.
- 22.Осипова Е.Ю. Информационно-методический вестник. Практическая психология образования Чувашии. Чебоксары.,2006.

Приложение 1

Ролевая игра «Трудная ситуация»

Цель игры: предоставить подросткам возможность отработать навыки сопротивления давлению со стороны распространителей наркотиков.

Условия игры.

- 1) Группа делится на мини-группы по 3-4 человека.
- 2) Участники должны разрешить предложенную им ситуацию таким образом, чтобы: избежать возможности пробы психоактивного вещества; избежать конфликта с предлагающим; повлиять на взгляды, поступки человека, предлагающего ПАВ.
- 3) После разыгрывания каждой из ситуаций ведущий просит участников поделиться тем, каково им было играть ту или иную роль, что помогало и мешало им отказываться в рискованных ситуациях.

Варианты игровых ситуаций

В дверь позвонили. Лена открыла дверь - на пороге стояла Дарья, ее давняя, еще с детсадовских времен, подруга; Девушки.* уселись на кухне и стали оживленно обсуждать новости. "Слушай Лена, давай покурим", - предложила Дарья. "Давай, - согласилась Лена, - сейчас только сигареты принесу". "Да не надо, у меня есть, правда, с травкой, ты ведь такие еще не пробовала?" "Нет",- растерялась Лена. "Слушай, такой кайф, и неопасно совсем! На, попробуй!" - и Дарья протянула Лене сигарету.

Этих ребят Сергей совсем не знал. Просто во дворе кроме них никого не было, поэтому мальчик пристроился рядом на скамейке. Ребята лениво обсуждали последний хоккейный матч. «Ну что, мультяшки, что ли посмотрим?» - спросил один из подростков и достал из кармана тюбик с клеем. Ребята двинулись к двери подъезда, но вдруг остановились. «А ты что расселся, - спросил один из них Сергея, - а ну, давай вместе со всеми!» Ребята угрожающе двинулись в сторону Сергея.

Этого дня Димка ждал очень долго. Совершенно неожиданно Лена, девочка из соседнего подъезда, которая очень нравилась Димке, пригласила его на день рождения. Праздник получился очень веселым. Все танцевали, играли, даже пускали фейерверки. Наконец все уселись за стол с именинным пирогом. В этот момент папа Лены достал из шкафа большую красивую бутылку. "Ну что, думаю, ради праздника можно

выпить чуть-чуть вина!" Большинство ребят за столом оживились. Дима насторожился.

За окном темнело, и в комнате, где специально не включали свет, царил таинственный полумрак. От выпитого вина у Тани кружилась голова, Просто она в первый раз оказалась в гостях у Дена. Все было почти как и в романе - цветы, музыка, стихи, которые Ден сочинял сам. Но все-таки где-то в глубине души шевелился червячок беспокойства. Слишком все было хорошо. У Татьяны создалось впечатление, что от нее что-то ждут, "Ну что с тобой, - наклонившись к ней совсем близко, прошептал Ден, - тебе надо расслабиться. Попробуй вот это!" На вытянутой ладони Дена Татьяна увидела две таблетки.

Приложение 2

Анкета для родителей (сосчитайте сумму набранных баллов)

У Вашего ребенка наблюдается:

№	Вопрос	Балл
1	Снижение успеваемости в школе в течение последнего года	5
2	Резкое снижение успеваемости	10
3	Неспособность рассказать родителям о том, как протекает общественная жизнь в школе	5
4	Утаивание вызова родителей в школу	5
5	Потеря интереса к спортивным и другим внеклассным занятиям	5
6	Сообщения педагогов или учеников о прогулах, драках, воровстве	5
7	Задержания в связи с вождением авто-, мототранспорта в состоянии опьянения	10
8	Задержания в связи с употреблением опьяняющих средств на дискотеках, вечеринках и т. п.	10
9	Арест, в связи с хранением, перевозкой, приобретением или сбытом наркотиков	30
10	Другие противоправные действия, встречающиеся только в состоянии опьянения, включая алкогольное	10
11	Кражи	10
12	Пропажа из дома денег, ценностей, книг, одежды	25
13	Частое выпрашивание денег у родителей и родственников	5

14	Наличие значительных сумм денег без понятного источника	30
15	Частая, непредсказуемая, резкая смена настроения, критическое отношение к обычным вещам и событиям	5
16	Самоизоляция	
17	Скрытность, уединенность, задумчивость, длительное прослушивание магнитофонных записей	5
18	Нарастающая лживость	10
19	Позиция самозащиты в разговоре об особенностях поведения - 5	5
20	Частые простудные заболевания	5
21	Избегание общения с домашним окружением	5
22	Гнев, агрессивность, вспыльчивость	5
23	Высказывания о бессмысленности жизни	10
24	Общие психологические изменения: нарушение памяти, неспособность мыслить логически	10
25	Потеря аппетита, похудение	5
26	Чрезмерно расширенные или суженные зрачки	20
27	Внешний вид нездорового человека, бледность, отеки, покраснение глазных яблок, коричневый налет на языке, следы от уколов	30
28	Частые синяки, порезы, происхождения которых объясняются не иначе как: "Просто упал"	5
29	Появление татуировок, следов ожогов сигаретой, порезов на предплечьях	10
30	Бессонница, повышенная утомляемость, сменяющаяся необъяснимой энергичностью	10
31	Отстаивание своего права на употребление спиртного, наркотиков	30
32	Частый запах спиртного или появление запаха гашиша от одежды	30
33	Отказ от утреннего туалета, незаинтересованность в смене одежды	30
34	Потеря памяти на события, происходившие в период опьянения	30
35	Наличие шприца, игл, флаконов, закопченной посуды, марганца, уксусной кислоты, ацетона, растворителей	30
36	Наличие неизвестных таблеток, порошков, соломы, травы, особенно когда эти вещи скрываются	30
37	Пренебрежение к домашним правилам	5
38	Незаинтересованность в домашних делах	5
39	Избегание участия в семейных торжествах	5
40	Нарастающая напряженность в семейных взаимоотношениях	5
41	Отсутствие дома по ночам	10
42	Утаивание от родных своего круга общения, избегание подробных телефонных разговоров	5

43	Нарастающее безразличие, безынициативность, потеря энтузиазма	10
----	---	----

Если Вы положительно ответили на 10 вопросов или сумма баллов превысила 200, то по утверждению авторов анкеты, у Вашего ребенка большие проблемы в отношении наркотиков.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Программа волонтерского движения

Не существует панацеи от наркотиков, так как наркомания, как и всякая зависимость, имеет множество причин. Но к профилактике наркотической зависимости совершенно определенно относится право на естественное развитие в детские годы. Потребляя наркотики, ребенок по-своему пытается пережить задним числом то, что не пережил в детстве: доверие к жизни, ко времени, к окружающим людям, пережить тепло отношений и радость жизни. По сути, он уходит от проблем в основном социально-психологического характера.

Многочисленные беседы с учащимися, наблюдения за участием детей в различных мероприятиях, направленных на профилактику употребления ПАВ, анкетирования, а также беседы с родителями, специалистами по работе с молодежью, которые я проводила, как социальный педагог и общественный инспектор по охране прав детства, учитель и классный руководитель, натолкнули на мысль, что подростки расценивают проводимые нами, взрослыми, мероприятия, как очередную попытку навязать им своё мнение, «прочитать им мораль».

Поэтому субъектами профилактической работы, рассматриваемой программы, являются школьники- волонтеры. Основными чертами настоящих и будущих волонтеров Школьного Творческого Агентства Борьбы с вредными привычками (ШТАБА ВП) являются социальная активность, ориентация на гуманистические отношения между людьми.

Цели:

1. Первичная профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков.
2. Развитие ученического добровольческого движения по профилактике употребления ПАВ.
3. Адаптация детей социального риска в социуме

Задачи подготовительного этапа:

1. Привлечение социально - активной молодежи к работе ШТАБа ВП, через рекламу.
2. Отбор среди желающих тех, кто по своим психологическим и личностным характеристикам подходит для работы в ШТАБе ВП
3. Подбор преподавательских кадров для обучения волонтеров.
4. Обучение волонтеров.

Задачи практического этапа:

1. Совершенствование работы ШТАБа ВП
2. Расширение методов и приемов профилактической работы:
 - организация выездных экскурсий;
 - использование игровых элементов;
 - разработка тренинговых занятий в рамках профилактики вредных привычек;
 - выступления агитбригады в рамках заявленных декад (месячников) борьбы с вредными привычками.
 - организация экскурсий для родителей, населения
3. Создание условий, позволяющих молодым людям вести своими силами пропаганду, направленную на снижение уровня употребления ПАВ.
4. Формирование установок на здоровый образ жизни и личностное саморазвитие.

Задачи аналитического этапа:

1. Анализ работы волонтерских групп: выявление основных проблем, определение наиболее интересных форм профилактической работы.
2. Создание методической базы учебного заведения по профилактике употребления ПАВ.
3. Выпуск методических рекомендаций.

Описание программы:

ШТАБ ВП состоит из 4 отделов: социологический отдел, агитбригада, отдел рекламы и связи с общественностью.

Соответственно целям и задачам проекта работа в Штабе ВП включает в себя следующие компоненты:

➤ Социологический отдел

1. Подготовка и проведение социологических опросов среди учащихся, педагогов, родителей по темам профилактики.

2. Сбор статистических данных из средств массовой информации, Интернета.
3. Обобщение и анализ полученных данных.
4. Изучение способов и методов сбора и обработки информации.

➤ **Информационный**

1. Информационный - включает в себя доступную соответственно возрасту информацию о видах ПАВ, об их действиях и последствиях употребления, причинах и формах заболеваний, связь с ними
2. Игровой - включает в себя деловые и ролевые игры, направленные на самопознание; выработку личностных ориентаций и установок на ЗОЖ; более эффективного осознания предложенной информации в музее.
3. Социально - психологический - позволяет осознать собственные ресурсы, которыми располагает подросток, научиться ими пользоваться и развивать их. К таким ресурсам относятся: способность и возможность осуществлять когнитивную оценку проблемной социальной ситуации, сформированность системы ценностей и позитивной Я-концепции, способность самостоятельно контролировать свой выбор, целый ряд коммуникативных навыков: умение сопереживать, общаться, понимать окружающих и прогнозировать их поведение, повышение социальной компетентности.

➤ **Агитбригада**

Главная задачи отдела:

1. Привлечение к проблемам учащихся,
2. Создание условий для воспитания у детей гражданской активности.
3. Создание условий для развития у детей стремления к здоровому образу жизни.

• Отдел рекламы и связи с общественности

Позволяет подросткам, имеющих лидерские наклонности реализовать их в конкретном деле. Задачей этого отдела является формирование общественного мнения, направленного на поддержание молодёжных инициатив по профилактике вредных привычек, а также связь со средствами массовой информации, спонсорами, значимыми общественными деятелями.

Цели программы будут достигаться последовательным разрешением определенных выше **задач**:

1. Популяризация идеи добровольчества и инициирование добровольческого движения среди целевой группы; определение мотивации добровольца, его интереса к той работе, которую он стремится осуществить.

1.1. Проведение рекламных акций с целью подбора кандидатов для участия в волонтерской работе предполагает:

- выпуск стенгазет, оформление тематических стендов, плакатов;
- распространение листовок в школе и за её пределами о работе Музея вредных привычек;
- размещение в городских газетах статей о деятельности Музея и об обучении экскурсоводов и т.д.

1.2. Отбор желающих участвовать в волонтерской деятельности по первичной профилактике:

- проведение анкетирования для подбора волонтеров, подходящих по личностным, психологическим характеристикам;
- проведение конкурсов на лучшего экскурсовода, оформителя.

1.3. Обучение волонтеров:

- проведение занятий, профилактических тренингов, встреч, бесед с социальным педагогом, психологами, методистами ЦЕНТРА - СПИД
- знакомство волонтеров с новыми формами и методами работы по первичной профилактике ПАВ (на базе Музея вредных привычек);
- ведение групповых занятий со сверстниками;

2.1. Методическая работа:

- использование материалов Музея для написания рефератов

2..2. Создание добровольческого ученического объединения на базе работы в ШТАБе ВП

2..3. Установление эффективного взаимодействия ШТАБа ВП с социально-значимыми взрослыми (родителями, педагогами, депутатами, спонсорами, лидерами общественных организаций):

- организация познавательно-профилактических игр («узелок на память», «Брейн-ринг» и «Турнир эрудитов»);
- проведение конкурсов на лучший рисунок, плакат «Мы - против!»

- разработка и воплощение в жизнь социально-значимых молодёжных проектов;
- поддержка участниками проекта ЗОЖ

3. Обобщение, распространение опыта употребления ПАВ:

- публикации в периодической печати;
- создание методической базы МОУ СОШ по профилактике употребления ПАВ.

Рабочий план реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки	Результат
1.	Подготовительный этап.	1 ноября 2006 по 28 февраля 2007	Будет сформирована группа волонтеров; Сотрудники ШТАБА ВП получают первый опыт проведения экскурсий, рекламных компаний, социологических опросов, налаживания общественных связей
1.1.	Привлечение волонтеров		
1.2.	Разработка программы		
1.3.	Обучение волонтеров		
1.4.	Проведение социологических опросов		
1.5.	Организация Агитбригады		
1.6.	ШТАБа ВП		
1.7.	Организация работы Музея ВП Привлечение спонсоров, завязывание связей с различными организациями		
2.	Практический этап.	28 февраля 2007 по 1 февраля 2008	Пополнение методической базы. Работа по первичной профилактике в МОУ, среди целевых категорий. Участие в конкурсе социальных проектов в ОУ.
2.1.	Совершенствование работы ШТАБа ВП		
2.2.	Проведение мероприятий не только для учащихся нашей школы, но и для заявленных целевых категорий		
3.	Аналитический этап.	1 февраля 2008 по 1 ноября 2008	Будет выявлена эффективность работы ШТАБа ВП, как формы первичной
3.1.	Анализ работы волонтерских		

3.2.	групп Выпуск методической литературы	профилактики ПАВ (через анкетирование, школьников, родителей, педагогов, представителей различных организаций) и адаптации детей из группы социального риска в социуме (через анализ движения учащихся в списке внутришкольного учёта, учёта ОДН, КДН)
------	---	--

Ожидаемые результаты:

1. Развитие личностных ресурсов, социальной компетентности молодых людей.
2. Возникновение нового добровольческого объединения молодежи, направленного на профилактику зависимого поведения;
3. Сбор и систематизация опыта профилактической и адаптационной работы с учащимися.
4. Подведение итогов работы школьников в виде докладов, рефератов, презентаций, участия в конкурсе социальных проектов.
5. Привлечение широких слоёв молодежи и взрослых к работе по профилактике ПАВ и адаптации детей в школе.

Оценка результатов

Критерии эффективности реализации проекта:

1. Популярность деятельности волонтерских групп по первичной профилактике в учебных заведениях.
2. Увеличение числа волонтеров, желающих заниматься профилактической работой.
3. Популярность ШТАБа среди учащихся и педагогов учебных заведений;
4. Данные исследовательской работы волонтеров (анкетирование, отзывы, наблюдения и т.д.)

Механизм оценки результатов:

На входе и выходе работы с волонтерами, с участниками профилактической работы проводится анкетирование, опросы, сбор отзывов и предложений (примерная анкета прилагается).

Дальнейшее развитие проекта:

1. Создание на базе совета Музея волонтерской службы или объединения по первичной профилактике зависимого поведения;
2. Создание Музея вредных привычек в учебных заведениях.