*Методы оценивания в проекте*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Метод оценивания | Цель | Когда используется | Инструмент |
| [Знаю-Интересуюсь-Умею (З-И-У) схемы](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/GaugingStudentNeeds/ap_kwl.htm) | Таблицы З-И-У обеспечивают ученикам возможность о том, что они уже знают, отмечать, что они хотят узнать и в заключение отмечать, что они уже узнали, и что осталось неузнанным материалом до начала работы.. Они позволяют ученикам устанавливать личные связи с изучаемым  | Используются в начале проекта, в ходе обсуждений и в личных дневниках. | Карта З-И-У |
| [Мозговой штурм](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/GaugingStudentNeeds/ap_brainstorming.htm) | Ученики придумывают темы и идеи, связанные с заданной темой и связывают эти идеи с предварительными знаниями и новыми возможностями. | Используется в начале проекта, ходе обсуждений, индивидуально и в малых группах. | Тема в заголовке бумажного листа или электронной доски |
| Думать-Объединяться-Делиться | Стратегия Думать-Объединяться-Делиться просит учеников в начале обдумать вопрос, затем в паре с другим учеником обсудить возможные ответы на вопрос, а затем представить свои идеи всему классу для общей пользы. Это помогает ученикам организовать свои предварительные знания и выдвинуть новые идеи. | Используется в начале проекта и в рамках обсуждения в классе. | Стартовая презентация учителя |
| [Графический секретарь](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/GaugingStudentNeeds/ap_graphic_organizers.htm) | Карты знаний позволяют получить графическое представление о понимании учеников концепций и его мыслительных процессах | В начале проекта извлекайте из учеников информацию, используя карты знаний. Дайте возможность каждому ученику в ходе проекта работать с индивидуальной картой знаний | * [Концептуальные карты](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/GaugingStudentNeeds/ap_concept_maps.htm)

Кластерная карта |
| [План проекта](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/EncouragingSelfDirectionAndCollaboration/ap_project_plans.htm) | План проекта помогает ученикам чувствовать ответственность за свое обучение. Ученики определяют цели, вырабатывают стратегии для их достижения, создают временной график работы, определяют критерии оценивания. | Используется на вводной конференции с учениками перед проектом. Помогайте ученикам создать свои собственные планы и анализируйте их на возможность исполнения. | * [Контрольные листы](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/EncouragingSelfDirectionAndCollaboration/ap_managing_my_project.htm)
* [Напоминания и подсказки](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/EncouragingSelfDirectionAndCollaboration/ap_assess_self_direction.htm)
* [Формы](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/EncouragingSelfDirectionAndCollaboration/ap_project_plan_examples1.htm)

План работы над проектом |
| [Самооценка и Рефлексия](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/EncouragingSelfDirectionAndCollaboration/ap_self_assessment.htm) | Самооценивание и рефлексия дают ученикам возможность оценить собственный прогресс, свои мысли и учебу, и методы их улучшения. | Используются в проекте устно, в ходе встреч, или же в письменной форме. | * [Контрольные листы](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/EncouragingSelfDirectionAndCollaboration/ap_primary_reflection_checklist.htm)
* [Напоминания и подсказки](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/EncouragingSelfDirectionAndCollaboration/ap_methods_to_foster_reflection.htm)

- Самооценка вклада ученика в работу группы- Самооценка работы группы |
| [Обратная связь от сверстников](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/EncouragingSelfDirectionAndCollaboration/ap_peer_feedback.htm) | Отзыв сверстников помогает ученику увидеть внутренние качественные характеристики своей работы, через оценивание работ других участников. | Используется в проекте в обсуждениях или для заключительного представления. | * [Контрольные листы](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/EncouragingSelfDirectionAndCollaboration/ap_group_presentation.htm)
* [Листы оценок или рубрик](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/EncouragingSelfDirectionAndCollaboration/ap_peer_presentation.htm)
* [Напоминания и подсказки](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/EncouragingSelfDirectionAndCollaboration/ap_questions_assess_critical_thinking.htm)
* [Формы](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/EncouragingSelfDirectionAndCollaboration/ap_peer_feedback_form.htm)

Отзыв одноклассников |
| [Наблюдения групп](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/EncouragingSelfDirectionAndCollaboration/ap_observation_groups.htm) | Наблюдение за работой групп позволяет оценить навыки совместной деятельности | Используется в проекте - записи, контрольные листы, подсказки, когда группа работает над выполнением задачи Ученики оценивают групповую работу используя рефлексию и контрольные листы. | * [Контрольные листы](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/EncouragingSelfDirectionAndCollaboration/ap_collaboration_checklist.htm)
* [Вопросы](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/EncouragingSelfDirectionAndCollaboration/ap_questions_observing_group.htm)
* [Рефлексия](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/EncouragingSelfDirectionAndCollaboration/ap_self_assessment_group.htm)

-Дневник наблюдений учителя |
| [Неформальные наблюдения и интересные случаи](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/MonitoringProgress/ap_informal_observations_anecdotal_notes.htm) | Записи наблюдений поддерживают корректировку обучения и основания для заключительного оценивания . | Используйте записи в ходе всей работы над проектом. | * [Записи](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/MonitoringProgress/ap_anecdotal_examples.htm) собираются в личной или групповой папке

-Дневник наблюдений учителя* [Контрольные листы](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/MonitoringProgress/ap_observation_checklist.htm) помогают удерживать внимание на ожидаемом поведении

- **Наблюдение за поведением и использованием навыков** |
| Отчеты по выполнению проекта | Отчеты по продвижению проекта помогают ученикам записывать свое продвижение и пояснять новые моменты в понимании изучаемого материала. Отчет может быть черновик проекта или обзор данных. | Используется на ключевых этапах проекта, таких как представление наброска или первого варианта проекта. | * [Формы](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/MonitoringProgress/ap_progress_reports.htm)

- Отчет по продвижению в проекте* Напоминания и подсказки
 |
| Встречи и конференции проекта | Встречи в ходе проекта служат подтверждению готовности учеников к переходу на следующую ступень в работе над проектом. Используется для контроля продвижения по проекту, распределения и подтверждения обязательств в групповой работе, планирования следующих шагов. | Проводите короткие встречи и индивидуальные консультации в ходе всего проекта. | * Расписание, Цели и формы работы
 |