**Конспект урока по окружающему миру**  
***Дата проведения*** – 12.11.2014

***Учитель*** – Козловская Елена Александровна

***Класс: 2 «А»***

***Тема: «Дикие и домашние животные».***  
***Тип урока:*** изучение нового.   
  
**Цель урока**: сформировать первоначальные знания о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.   
  
**Планируемые результаты урока**:   
  
*Предметные УУЛ:*   
Научатся:

- различать диких и домашних животных;

- рассказывать о значении домашних животных для человека.

Получат возможность научиться:

- пользоваться дополнительной литературой

*Метапредметные УУД:*

*Регулятивные УУД:*

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

*Познавательные УУД:*  
• выполнять действия по образцу.   
• задавать проблемные вопросы в ходе исследовательской деятельности и отвечать на них.   
• развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.   
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.   
• строить сообщения в устной форме.   
научатся проводить сравнение;

*Коммуникативные УУД:*  
• развивать умение сотрудничества со сверстниками при работе в группе и в паре.   
• развивать умение принимать коллективное решение.   
  
*Личностные УУД:*• осознание необходимости учения.   
• работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.   
• учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.   
• работать над осознанием ответственности за общее дело.   
• учиться выражать свое мнение.

**Характеристика деятельности учащихся:**

- сравнивать и различать диких и домашних животных;

-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;

-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.  
  
**Оборудование:**   
1. Компьютер.   
2. Мультимедиа.   
3. Набор карточек « Дикие и домашние животные».   
4. Индивидуальные карточки с животными.   
5. Учебник: А.А. Плешаков « Окружающий мир», «Рабочая тетрадь» (2 класс)   
6. Сигнальная карточка « светофорчик».

7. Фильм «Дикие животные Сибири» Г.В. Борисова  
  
**Формы и методы:**   
1. Словесные методы: объяснение, описание, разъяснение.   
2. Наглядный метод   
3. Проблемно – поисковый метод.   
4. Применение ИКТ (презентация)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| 1**. Организационный момент.** | Организовать направленное внимание на начало урока. Проверка готовности рабочих мест.  Создание положительного настроя учащихся на урок. | Начинаем ровно в срок  Наш любимейший урок.  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Пусть сегодня для нас всех  На урок придёт успех!   Проверка готовности к уроку. | Приготовление к уроку.  Приветствие учителя. | Личностные: Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  Следование в поведении моральным и этическим требованиям.  Метапредметные:  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **Актуализация знаний** | Актуализировать имеющие знания о растениях.  Мотивировать обучающихся к изучаемой теме  Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость получения новых знаний. | *Работа с анаграммой.* Посмотрите на доску. Расшифруйте анаграмму и скажите: кому будет посвящен наш урок?  ЕЫНТОВИЖ  - Вспомните, что вы ЗНАЕТЕ о животных?  (Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные.) - Назовите признаки различных групп животных и приведите примеры.  - Скажите, что бы я ХОТЕЛ УЗНАТЬ? | Расшифровывают анаграмму. Вспоминают группы животных, и их особенностей. | *Личностные:* Проявление познавательной активности  *Метапредметные:*  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  *Предметные:*  Повторение пройденного  материала. Сравнивать объекты природы, делить их на группы. |
| **Изучение нового материала** | Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели.  Привлечение внимания детей к принципиально новым сведениям, развитие умения отгадывать загадки, развитие умения объяснять смысл названий, используя этимологию. | **Проблемный вопрос:**  Подумайте, на какие еще группы можно разделить всех животных.  ( В конце урока дети должны будут сформировать представление о том, на какие еще группы можно разделить всех животных.)  — Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. Прочитайте тему урока на с. 72 учебника. Какие учебные задачи мы поставим перед собой?  — Проверьте свои предположения. Прочитайте, что говорит нам Муравьишка.  **Работа в группах.** **Работа с загадками.** (На доске учитель выставляет карточки с изображением домашних животных)  • Сама пестрая, ест зеленое, дает белое. (Корова.)  - Найдите в конверте №1 картинку с изображением этого животного. • Кто не прядет, не ткет, а людей одевает? (Баран, овца.)  • У кого рога длиннее хвоста? (У козы.)  • Хвост крючком, нос пятачком. (Свинья.)  — Как можно назвать всех этих животных? (Домашние животные.)  Учитель вывешивает название этой группы животных. Объясните название ДОМАШНИЕ животные.  Каких домашних животных разводят в нашем крае?   — Для чего человек выращивает домашних животных?    На доске появляется таблица.  - продукты питания  - шерсть  - транспортное средство  - охрана жилища  - декоративное значение   - Сейчас мы вами сделаем кластер о домашних животных. кто знает что такое кластер? Если значение слова не понятно, то где можно найти информацию об этом слове? (В толковом словаре слово кластер обозначает группу блоков или предметов объединенное в единое целое.)  - Что для нас будет единым целым? Вот примерный образец кластера.  После выполнения кластера каждая группа поясняет что конкретное животное дает человеку.  — Как человек заботится о животных?  **Проблемный вопрос:** А как появились домашние животные?  Давайте мы с вами перенесёмся на несколько веков назад, к нашим предкам. Давным-давно, когда еще не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, очень редко находили они себе пищу. Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов, помогать ему искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников.   - Некоторые ребята приготовили тоже легенды о животных. Сейчас они с вами поделятся.  — А какие еще есть животные?  - Загадки о диких животных. По мере отгадывания появляются картинки (волк, медведь, бобры, белка, лягушка, лиса).  **Видео фильм.** Любит красную морковку,  Грызёт капусту очень ловко,  Скачет он то тут, то там,  По лесам и по полям,  Серый, белый и косой,  Кто скажите он такой –(Заяц)  Хитрая плутовка,  Рыжая головка,  Хвост пушистый - краса!  Как зовут её?  (Лиса)   Кто зимой холодной  Ходит злой, голодный?  (Волк)   Кто с высоких тёмных сосен   В ребятишек шишку бросил?  И в кусты через пенёк  Промелькнул, как огонёк? (Белка)  Из иголок колобок. Кто свернулся здесь в клубок? Не поймёшь, где хвост, где носик, На спине продукты носит. В общем, сразу не поймёшь. Кто же это всё же? (Ёж)  Хоть верь, хоть не верь: Пробегал по лесу зверь. Нёс на лбу он неспроста Два развесистых куста. (Олень)  Пи, пи, пи - она сказала,  Сразу в норку убежала.  Что же это за малышка?  Это маленькая ... (мышка)  Мой белый брат во льдах живёт  И рыбу ест морскую,  А я люблю пчелиный мёд  И ягоду лесную. (Медведь)  Чем-то схож я с белкой, детки.  Также я на ветку с ветки  Ловко прыгаю, играя.  Шубка есть, да не такая:  Спинка в чёрную полоску  Придаёт мне только лоску.  Хвост поменьше, лапки, ушки.  Обитаю на опушке.  Только та в дупле на ёлке,  Я же сплю в подземной норке.  И в неё я без помехи  Семена несу, орехи.  Ягод полон уж сундук.  Знаешь, кто я? (Бурундук)  Нежнейший мех одет на нем, Блестящий, шелковистый, Лентяй и соня кроха днем,  А ночью ловкий, быстрый.  В природе он в тайге живет, Не царствует там тополь, Где хвойный лес, сосна растет, Мелькнет красавец...  . (СОБОЛЬ)  Чутко спит большая кошка,  Уши в кисточках-сережках.  Ей не скажешь слово «брысь»,  Потому что это … (рысь)  Есть на речках лесорубы  В серебристо-бурых шубах.  Из деревьев, веток, глины  Строят прочные плотины (бобры)  Как назовём этих животных?  (карточка со словом “дикие” появляется над группой картинок)  Кто заботится об этих животных? А как человек помогает диким животным? Чем жизнь диких животных отличается от жизни домашних животных?  - Мы выявили особенности диких и домашних животных. Что мы для этого делали? | Дети выясняют, что им необходимо, чтобы разделить всех животных на две группы. (Называют группу диких и группу домашних животных).  — О животных  — Дикие и домашние животные.  — Ответы детей.  Отгадывают загадки, по характерным признакам выделяют группу домашних животных.  Объясняют, что значит домашние животные (Люди кормят их, готовят комбикорм, косят и сушат траву, пасут в загонах. Строят им жилища: для поросят - свинофермы, для коней – конефермы и т.д.. Ветеринары заботятся о потомстве, делают прививки, лечат питомцев.)  Вывод: домашних животных содержат люди – кормят, ухаживают, оказывают медицинскую помощь, строят им жилища, заботятся о потомстве.  — Ответы детей.  — (Примерный ответ. Животные дают человеку мясо, жир, молоко, кожу, яйца, пух, перья, шерсть, мед, воск, лекарства, охраняют жилье. Животных человек использует как транспортное средство. Человек получает радость от общения с животными.)  Составляют кластер «Что животные дают человеку?»  — (Примерный ответ. Кормит, чистит, следит за их здоровьем. Летом для домашних животных заготавливаются корма, до наступления холодов утепляются жилища. Зимой и весной у домашних животных рождаются детеныши, человек ухаживает за ними.)  Чтение «Странички для любознательных» с.74-75  Работа в группах. Заранее подготовленные обучающиеся рассказывают в группах интересные дополнительные сведения.  Дикие животные.  Отгадывают загадки.  - Дикие животные.  Дикие животные живут в лесах, полях, на лугах, живут самостоятельно в природе: добывают себе пищу, строят себе жилища, ухаживают за своим потомством.  Люди кормят их, строят им жилища, заботятся о потомстве.  Ответы детей | *Личностные:* Проявление самостоятельности в разных видах деятельности, проявление интереса к поставленной проблеме, учиться выражать свое мнение.  *Метапредметные:* Развитие умения постановки познавательной цели с помощью учителя.  Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять.  Фиксирование предполагаемого индивидуального затруднения (отсутствие необходимой информации о животных)  Работа с разными видами информации.  Осознание ответственности за общее дело. Умение работать в группе.  Предметные:  Соотносить группы животных и их существенные признаки  Различать диких и домашних животных.  Выделять характерные особенности домашних и диких животных. |
| **Динамическая пауза (этап физической разрядки)** | Смена вида деятельности создает условия для снятия переутомления у детей. | Активная физминутка с животными (презентация).  - Группа каких животных участвовала в физминутке? | Повторяют движения за героями из презентации.  Группа домашних животных. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| **Закрепление и первичная проверка понимания обучающимися изученного материала** | Сформировать у детей представление о диких и домашних животных с помощью тренировочных упражнений в учебнике и в рабочей тетради.  Организовать деятельность обучающихся по применению знаний и умений, полученных в процессе изучения. | Предлагает рассмотреть рисунки из учебника с. 72 и определить животных, которые там изображены.   — Отметьте зелеными фишками диких животных, а желтыми домашних.   После выполнения работы, предлагает проверить себя с помощью «светофорчиков» желтого и зеленого цвета.  — Что вы можете рассказать об этих животных?  (Учащиеся рассказывают все, что знают об этих животных, учитель дополняет их ответы, показывает картинки, фотографии, слайды, видеофрагменты.)  Выполнение заданий в рабочей тетради.  № 1 (с. 25).  (Вариант 1 заполняет столбик диких животных, вариант 2 — домашних. Проверка в парах)  №2 (с. 25).  Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.  Самооценка с помощью светофора.  Зелёный – Заполнил таблицу без ошибок.  Желтый – Записал правильно 4-7 названий животных.  Красный – Записал правильно менее 4 слов.  - Что делать тем, кто допустил ошибки? | Ответы детей.   Отмечают в учебнике фишками разного цвета диких и домашних животных.   Определенный сигнал светофора соотносят с названием животного.   *Работа в парах.* Каждый вариант выполняет свое задание, взаимопроверка по образцу (на доске).  Самостоятельное выполнение. Самооценка с помощью светофора. | *Личностные:*  Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.  Проявляют познавательную самостоятельность и активность  Умение адаптироваться к сложным учебным ситуациям  *Метапредметные:* Высказывание своего мнения.  Аргументация своего мнения.  Выполнение действий по заданному алгоритму.  Контроль деятельности по ходу выполнения задания.  Умение работать индивидуально *Предметные:* Соотносить группы животных и их существенные признаки, различать диких и домашних животных. |
| **Подведение итогов занятия.** | Установить степень усвоения темы; подвести итог проделанной работы на уроке. | Какие выводы вы можете сделать?  -Сегодня на уроке мы говорили о диких и домашних животных. Чем же домашние животные отличаются от диких?  - На какие 2 группы можно ещё разделить всех животных?  -Чем домашние животные отличаются от диких?  -Приведите примеры диких и домашних животных.  Наблюдайте за животными чаще. Возможно, они помогут вам приблизится к пониманию живого языка природы, и вы воскликните: "Мир - прекрасен!"  Как люди могут помочь диким животным?  - В самом начале урока мы говорили о том, что мы знаем и хотим узнать. Но все ли мы узнали, что хотели? Где можно найти информацию о том, что осталось узнать? ***Игра «Верно. Неверно»***  (Интерактивная игра. Если утверждение верное, то хлопаем. Если утверждение неверное, то показываем знак х.) Разорять гнезда птиц и жилища животных и прикасаться к ним!  Ловить и уничтожать насекомых.  Вырубать деревья.  Ловить и уносить домой здоровых птенцов птиц и детенышей животных.  Зимой делай кормушки для птиц и животных!  -Послушайте стихотворение Виктора Берестова и подумайте, как мы должны относиться ко всему живому на Земле?   Дерево, цветок, трава и птица  Не всегда умеют защититься.  Если будут уничтожены они,  На планете мы останемся одни.  Нор звериных, птичьего гнезда  Разорять не будем никогда.  Пусть птенцам и маленьким зверятам  Хорошо живется с нами рядом.  -«Мы в ответе за тех, кого приручили», - Антуан де Сент-Экзюпери.  Человек — часть природы. По мере развития цивилизации и обособления в городах и селениях люди испытывали все большую потребность окружить себя животными и растениями. Настойчивое стремление человека приблизить к себе природу не случайно. Общение с животными делает людей добрее, а их жизнь — интереснее, дает много новых знаний и впечатлений. Однако любой зверь, большой или маленький, требует к себе любви и внимания, а еще нужно тратить на него время. Не все питомцы одинаково адаптируются к соседству с человеком. Прежде чем заводить животное, обязательно познакомьтесь с его повадками и другими особенностями. Учитесь ухаживать за своими питомцами, если они у вас есть. Будьте ответственными и милосердными хозяевами. | Ответы детей.  Человек должен бережно относиться ко всем живым существам, что нас окружают | *Личностные:* Проявление познавательной инициативы.  *Метапредметные:* Осознанно использовать речевые средства для представления полученных знаний.  Высказывание своего мнения. Аргументация своего мнения. Развитие умения делать выводы.  *Предметные:* Закрепление знаний о группах животных и их существенных признаках.  Умение оценивать достигнутые результаты. |
| **Этап информации обучающихся о домашнем задании.** | Проявление познавательной активности при выборе д/з. | Чтобы продолжить наше удивительное путешествие в мир животных запишем домашнее задание. Дома вы ещё раз прочитаете в учебнике о диких и домашних животных на с.72-75. И в тетради выполните задание на странице с.51. Задание № 3,4.  Задание по выбору:  • Найти другие легенды о животных;  • Сочинить сказку о диких или домашних животных. | Дети записывают домашнее задание. | *Личностные:*  Понимание обучающимися цели и содержания д/з.  *Метапредметные:*  Умение работать индивидуально самостоятельно в домашних условиях.  *Предметные:* Повторение пройденного  материала дома. |
| **Рефлексия деятельности.** | научить обучающихся:  - оценивать результат своей деятельности;  - оценивать результат учебной деятельности;  сформировать личную ответственность за результаты деятельности. — | - На нашем дереве успеха не хватает листочков. Оцените свои достижения на уроке. Прикрепи свой листочек на дерево. | *Организация рефлексии:*  Ребята оценивают свою деятельность на уроке. (С помощью интерактивной доски прикрепляют листочки на дерево) Зелёный листочек –  Жёлтый – всё было обычно, задания простые, не все понял.  Красный – скучный урок, ничего полезного и интересного. | *Личностные:* - Эмоционально-ценностное отношение к изучаемой деятельности.  *Регулятивные:* - умения осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью.  *Коммуникативные:* - умения осознано использовать средство устной речи.  *Предметные:* - умения систематизировать знания по теме. |