**Анализ открытого урока**

участницы конкурса «Новой школе - современный учитель»,

учителя начальных классов

**Власовой Татьяны Юрьевны**

**Место проведения:** МБОУ СОШ №11, кабинет № 107

**Дата проведения:** 23.10.2014 г.

**Класс:** 2 «Б»

**Предметная область:** математика (часть 1)

**УМК:** « Школа 2100»

Цель изучения урока: познакомить детей с новой единицей длины - метром, расширить представление учащихся об окружающем мире.

Образовательные задачи:- сформировать наглядное представление о метре, установить соотношение между метром и дециметром, метром и сантиметром.

Развивающие задачи:- развивать умение анализировать и делать вывод, развивать логическое мышление, внимание, математическую речь школьников; Воспитательные задачи:- развивать умение работать в паре, группах, самостоятельно.

Здоровъесберегающие задачи:- обеспечивать школьнику возможность сохранения здоровья на уроке.

Оборудование урока:

подготовленность учителя - учебник «Математика» 2класс 1 часть, (авторы: Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, 2012г) компьютер, мультимедийная презентация, иллюстрации, конспект урока,карточки с заданиями, инструменты (линейка);

* подготовленность учащихся - наличие тетради, учебника, ручки, карандаша, памятки с планом решения задачи, линейка.
* подготовленность классной комнаты - соблюдение санитарно-гигиенических требований, наличие мела, чистота классной доски, освещение помещения.

 Тема «Метр» изучается во 2 классе в теме «Числа от 1 до 100.». Изучая тему «Метр» ребята познакомились с единицей длины - метром, установили соотношения между изучаемыми единицами длины (метром, сантиметром, дециметром).

Содержание урока: Урок начался с эмоционального настроя ребят на новый учебный день. В классе создалась атмосфера коллективного творчества, также было уделено внимание готовности рабочих мест.

Подготовка к изучению нового материала происходит через повторение и актуализации знаний учащихся. Задание по распределению слов-терминов по группам - помогает повторению знаний о единицах длины, измерительных приборах величин. А заполнение «окошек» на концах ломаной линии помогло самостоятельно сформулировать тему урока, с помощью логического мышления. Чтобы познакомиться с новой единицей длины - метром, учитель предложил детям провести исследовательскую работу по измерению длин животных, используя задания в учебнике. Дети вели себя активно, обменивались мнениями друг с другом. Они вместе пришли к ответу на поставленный вопрос. Дети узнали, что можно измерить метром, соотношение между изучаемыми единицами длины метром, сантиметром, дециметром, узнают, где человек может еще использовать метр.

Первичное осмысление и закрепление знаний о метре происходит через работу в парах, использовался учебник и записи в тетрадях. Далее проводилась двигательная физкультминутка, после чего ученики легко смогли переключиться на другой вид деятельности.

Проводилась работа по закреплению пройденного материала. Работа над задачей проходила с целью совершенствования умения решать задачи учащимися, для этого был проведен углубленный разбор содержания задачи, устно составлен план решения задачи, заполнили таблицу. Затем учащиеся самостоятельно оформили решение задачи в виде таблицы в тетрадь.

Для самостоятельной работы было дано задание, которое проверяло умение учащихся находить значение выражений, расставляя порядок действий. Отличать двузначные числа от однозначных. А также умение работать в паре.

Учащиеся, которые легко и быстро справились с выполнением самостоятельной работы, дополнительно решали задание в дидактической тетради.

Затем задала домашнее задание с учетом индивидуальных способностей детей, с правом выбора.

При подведении итога урока ребята говорили о новой единице длины, запомнили соотношения между единицами длины. Один из учащихся предложил измерить длину и ширину своей комнаты дома. Цель урока была достигнута.

На уроке были реализованы следующие принципы обучений:

- наглядность звуковая, изобразительная (у учащихся способствовало формированию знаний и умений, развитию мышления),

* научность обучения (у учащихся формируется глубокое понимание темы),

- доступность обучения (учащиеся могут проводить исследования и делать определенные выводы по теме),

* системность и последовательность формирования универсальных учебных действий
* принцип дифференциации и индивидуализации (учитель, опираясь на индивидуальные особенности учащихся, производил разбивку учащихся на группы, пары, организовывал самостоятельную работу). Стимулирование работы учащихся - похвала, плотность урока 75 %.

Для достижения решения цели и задач урока учитель использовал следующие методы и приемы обучения:

* практический метод,
* демонстрационный метод,
* беседа,
* диалог,
* дискуссия.

Данные методы соответствуют целям и задачам урока. Они обеспечили активизацию познавательной деятельности школьников, умение работать совместно в парах, группах, самостоятельно.

На уроке применялись разные формы учебной работы:

* индивидуальная работа,
* работа в группах,
* работа в парах;
* фронтальная работа.

На уроке осуществлялось чередование разных видов деятельности учащихся:

* устный счет,
* практическая деятельность
* письменная работа в тетрадях,
* работа над задачей,

- самостоятельная работа.

На уроке учитель играл роль помощника в работе, источника информации. Была создана атмосфера доверия между учеником и учителем, основанная на взаимном уважении.

На уроке были реализованы в оптимальном соотношении принципы и методы как общедидактические, так и специфические. Обеспечены условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей.