

План урока математики
учителя начальных классов Банниковой Ю. Н.
МБОУ СОШ № 189
г. Новосибирска

Тема: «Сложение трехзначных чисел»
3 класс

Цели:

образовательная:

- формировать основы логико-математического мышления;

развивающая:

- развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, интеллект, скорость вычислительных действий;

воспитательная:

- воспитывать культуру общения на уроке, умение слушать других, приучать к доброжелательному общению, взаимопомощи.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- давать оценку своей учебной деятельности;
- осознанно понимать чувства других людей/персонажей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Предметные:

- выполнять устно и письменно сложение трехзначных чисел;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 арифметических действия;
- использовать сочетательное свойство сложения при выполнении устных и письменных вычислений;
- анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма ее решения;
- строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.

Оборудование:

Математика : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 128 с. : ил. — (Начальная школа XXI век).

компьютер, интерактивная доска;

карточки для групповой работы;

картинки Волка и Лисы, Кикиморы, Бабы Яги, Колдуна, Кошеля Бессмертного;

карта сокровищ и сундук с сокровищами.

Ход урока

Этапы урока	Содержание	Деятельность учеников	Универсальные учебные действия
Организационный момент	Доброта — качество, излишек которого не вредит. Улыбнитесь друг другу, пожелайте мысленно удачи. Вижу настроение у вас хорошее. Приступим к работе.		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.
Постановка и формулирование проблемы.	<p>Сегодня на уроке будем повторять. А вот что именно, вы сейчас сами догадаетесь.</p> <p>Сегодня у нас в гостях Волк и Лиса и они просят у нас помощи.</p> <p>Они нашли на поляне звезды: 3 красные и 3 желтые. На желтых звёздах написаны цифры 5, 3, 8; а на красных звёздах – цифры 6, 0, 7. Как вы думаете, что можно сделать с этими цифрами?</p> <p>Давайте поможем животным составить трёхзначные числа.</p> <p>- Что общего у всех этих чисел? - Почему они так называются? - Из каких разрядов они состоят? - А что можно делать с трёхзначными числами? - Ребята, а кто уже догадался, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Кто может сформулировать тему</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют трёхзначные числа.</p>	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно.

	урока?		
Устный счёт	<p>Волк и Лиса просят перевернуть самое маленькое трехзначное число из жёлтых звезд и самое большое трехзначное число из красных звезд. Смотрите! Это же карта! На ней нарисован сундук с сокровищами.</p> <p>- Давайте поможем Волку и Лисе добраться до них!</p> <p>Первым препятствием на пути к сокровищам - топкое болото.</p> <p>Чтобы Кикимора помогла нам пройти его, надо ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите сумму 305 и 198 2. Найдите сумму 299 и 401 3. Назовите наибольшее трёхзначное число, состоящее из разных цифр 4. Назовите наименьшее трёхзначное число, состоящее из одинаковых цифр 5. Четыре столба вкопали по прямой линии на расстоянии 100м от каждого. Каково расстояние от первого до последнего? 6. У четырёхугольной крышки стола отпилили один угол. Запишите, сколько углов осталось. 7. Карета, запряженная шестёркой лошадей, проехала 900м. Сколько м пробежала каждая лошадь? 8. Двое шли, сто рублей нашли. За ними трое идут, сколько они найдут? 	<p>Дети переворачивают нужные звезды.</p> <p>Дети выполняют задания устно, поднимая руку для ответа.</p>	<p>Принятие учебной задачи и нахождение способов ее решения.</p> <p>Способность к самоорганизованности.</p>
Решение примеров	<p>Следующее препятствие для нас и наших друзей - дремучий лес. Чтобы он расступился нужно решить правильно примеры.</p> <p>Для начала давайте вспомним, как надо складывать трехзначные числа.</p> <p>А теперь все вместе выполним задание № 12 на с. 64:</p> <p>«Найди значения выражений.</p> <p>$(365+124)+108$</p> <p>$(91-63)+396$</p> <p>$73+(418+418)$</p> <p>$277+(100-19)$»</p> <p>- А теперь вам предстоит поработать самостоятельно. У вас на партах лежат</p>	<p>Решают примеры на доске, затем на карточках.</p> <p>Ученик проговаривает правило сложения трехзначных чисел.</p> <p>Ученик вслух читает задание.</p> <p>Все дети работают в тетради, четверо учащихся у доски по очереди.</p> <p>Анализируют правильность записи примеров и ответов.</p> <p>Учащиеся работают в парах</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Планирование учебного</p>

	<p>карточки с заданием. «Вставь пропущенные числа. Расставь ответы в порядке увеличения.</p> $\begin{array}{r} \square 86 \\ + 2\square 7 \\ \hline 79\square \end{array}$ $\begin{array}{r} + 18\square \\ + \square 45 \\ \hline 6\square 7 \end{array}$ $\begin{array}{r} \square 03 \\ + 3\square\square \\ \hline 460 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 37\square \\ + 1\square 3 \\ \hline \square 38 \end{array}$ <p>1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____</p> <p>- Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.</p> <p>- Оцените свою работу!</p>	<p>по карточкам.</p> <p>Пять пар дают по одному ответу.</p> <p>Учащиеся оценивают свою работу.</p>	<p>сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>
<p>Зарядка для глаз</p>	<p>- А теперь нам нужно немного отдохнуть, перед новым испытанием.</p>	<p>Учащиеся выполняют гимнастику для глаз под руководством учителя.</p>	
<p>Решение задачи</p>	<p>На нашем пути к сокровищам - Баба-Яга. Она говорит, что не пропустит нас, пока Волк и Лиса не решат правильно задачу. Поможем нашим героям! «В субботу зоологи проехали по степи 126 км, а в воскресенье – на 18 км больше. Сколько километров проехали зоологи за 2 дня?»</p>	<p>Дети читают задачу, представленную на электронной доске, про себя и решают ее самостоятельно. Предложенные ответы записываются на доске. Один из учеников объясняет решение.</p>	<p>Принятие учебной задачи и нахождение ее решения. Способность к самоорганизованности.</p>
	<p>Следующее испытание - появление колдуна. Он просит помочь узнать, что необходимо и человеку и мобильному телефону, решив примеры.</p>	<p>Учащиеся решают примеры на карточках, где записывают ответ буквами.</p>	<p>Выполнение знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих</p>

	<table border="1" data-bbox="379 203 595 432"> <tr><td>Р</td><td>274+99</td></tr> <tr><td>З</td><td>444+297</td></tr> <tr><td>Д</td><td>209+599</td></tr> <tr><td>Я</td><td>97+686</td></tr> <tr><td>А</td><td>128+98</td></tr> <tr><td>К</td><td>453+107</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="379 468 930 539"> <tr><td>741</td><td>226</td><td>373</td><td>783</td><td>808</td><td>560</td><td>226</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p data-bbox="379 577 930 723">- Молодцы! Нам действительно необходимо зарядиться, чтобы продолжить нелегкий путь.</p>	Р	274+99	З	444+297	Д	209+599	Я	97+686	А	128+98	К	453+107	741	226	373	783	808	560	226								<p data-bbox="948 645 1228 790">Учащиеся двигаются вместе с героями мультфильма</p>	<p data-bbox="1251 174 1548 309">законов, определяющих данную предметную область.</p>
Р	274+99																												
З	444+297																												
Д	209+599																												
Я	97+686																												
А	128+98																												
К	453+107																												
741	226	373	783	808	560	226																							
	<p data-bbox="379 835 930 1160">- Наконец-то мы вместе с Волком и Лисой пришли к сундуку с сокровищами! Но его охраняет Кощей Бессмертный. Чтобы его победить, нужно выполнить его задание. Кощей задумал число. Оно трёхзначное, чётное, единицы в 2 раза больше десятков и в 4 раза больше сотен. Какое это число? - Молодцы! Теперь сокровище наше! (В сундуке вырезанные из бумаги «золотые» и «серебряные монеты»)</p>	<p data-bbox="948 835 1228 1272">Работа группами. Записывают ответ на карточке и показывают учителю. Учитель выбирает разные ответы. Дети объясняют, почему они выбрали эти числа и выбирают верное решение.</p>	<p data-bbox="1251 835 1548 1305">Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; выдвижение гипотез и их обоснование</p>																										
<p data-bbox="142 1317 354 1384">Итог урока. Рефлексия</p>	<p data-bbox="379 1317 930 1675">- Если у вас на уроке все получалось, все вам было понятно, вы справились со всеми заданиями, вам было легко и интересно на уроке – возьмите золотую монетку. Если есть ещё недочеты, сомнения по теме урока, или испытывали затруднения, допустили много ошибок – серебряную монетку. - Урок окончен. Спасибо за работу.</p>	<p data-bbox="948 1317 1228 1496">Дети выбирают соответствующие монетки и вкладывают в свои тетради.</p>	<p data-bbox="1251 1317 1548 1816">Контроль и оценка процесса и результатов деятельности; оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>																										