*Методы оценивания в проекте*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Метод оценивания** | **Цель** | **Когда используется** | **Инструмент** |
| [Знаю-Интересуюсь-Умею (З-И-У) схемы](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/GaugingStudentNeeds/ap_kwl.htm) | Таблицы З-И-У обеспечивают ученикам возможность о том, что они уже знают, отмечать, что они хотят узнать и в заключение отмечать, что они уже узнали, и что осталось неузнанным. Они позволяют ученикам устанавливать личные связи с изучаемым материалом до начала работы | Используются в начале проекта, в ходе обсуждений и в личных дневниках | Карта З-И-У |
| [Мозговой штурм](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/GaugingStudentNeeds/ap_brainstorming.htm) | Ученики придумывают темы и идеи, связанные с заданной темой и связывают эти идеи с предварительными знаниями и новыми возможностями | Используется в начале проекта, ходе обсуждений, индивидуально и в малых группах | Тема в заголовке бумажного листа или электронной доски |
| [План проекта](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/EncouragingSelfDirectionAndCollaboration/ap_project_plans.htm) | План проекта помогает ученикам чувствовать ответственность за свое обучение. Ученики определяют цели, вырабатывают стратегии для их достижения, создают временной график работы, определяют критерии оценивания. | Используется на вводной конференции с учениками перед проектом. Помогайте ученикам создать свои собственные планы и анализируйте их на возможность исполнения. | План работы над проектом[Контрольные листы](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/EncouragingSelfDirectionAndCollaboration/ap_managing_my_project.htm) |
| [Контрольные листы](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/EncouragingSelfDirectionAndCollaboration/ap_managing_my_project.htm) | Самооценивание и рефлексия дают ученикам возможность оценить собственный прогресс, свои мысли и учебу, и методы их улучшения | Используются в проекте устно, в ходе встреч, или же в письменной форме. | Самооценка вклада ученика в работу группы- Самооценка работы группы |
| [Обратная связь от сверстников](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/EncouragingSelfDirectionAndCollaboration/ap_peer_feedback.htm) | Отзыв сверстников помогает ученику увидеть внутренние качественные характеристики своей работы, через оценивание работ других участников. | Используется в проекте в обсуждениях или для заключительного представления. | Отзыв одноклассников |
| [Наблюдения групп](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/EncouragingSelfDirectionAndCollaboration/ap_observation_groups.htm) | Наблюдение за работой групп позволяет оценить навыки совместной деятельности | Используется в проекте - записи, контрольные листы, подсказки, когда группа работает над выполнением задачи | -Дневник наблюдений учителя |
| [Неформальные наблюдения и интересные случаи](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/MonitoringProgress/ap_informal_observations_anecdotal_notes.htm) | Записи наблюдений поддерживают корректировку обучения и основания для заключительного оценивания . | Используйте записи в ходе всей работы над проектом | - Наблюдение за поведением и использованием навыков |
| Отчеты по выполнению проекта | Отчеты по продвижению проекта помогают ученикам записывать свое продвижение и пояснять новые моменты в понимании изучаемого материала. Отчет может быть черновик проекта или обзор данных. | Используется на ключевых этапах проекта, таких как представление наброска или первого варианта проекта. |  Отчет по продвижению в проекте |