|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | |
| Фамилия, имя отчество | | | Галямутдинова Гилминиса Шагбановна. | |
| Регион | | | Новосибирская область,Чановский район. | |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | | | д.Аулкошкуль | |
| Номер и/или название школы/ОУ | | | МБОУ Аулкошкульская основная общеобразовательная школа. | |
| Описание проекта | | | | |
|  | | | | |
| *«Зоопарк -живой музей»* | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | |
| В проекте обучающиеся узнают, как названия знакомых им животных произносятся на немецком языке.Данный проект должен расширить знания по теме «Животные в зоопарке»,обогатить словарь обучающихся.Они познакомятся с известными зоопарками мира.Научатся кратко рассказывать об обитателях зоопарка. | | | | |
| Предмет(ы) | | | | |
| Окружающий мир, немецкий язык. | | | | |
| Класс 4 | | | | |
| Для учеников начальных классов | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | |
| *3 урока, 1 неделя*  *1-ый урок:объявление темы проекта,организация рабочих групп,определение задач для каждой группы.*  *2-ой урок:проверка подготовленного материала.корректировка,предложения по дальнейшей работе.*  3-ий урок:презентация буклета,фотоальбома о животных.видеоэкскурсия. | | | | |
| Основа проекта | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | |
| *Развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений.* | | | | |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** | | | | |
| Развить у учащихся интерес к предмету, вырабатывать способность к познавательной и творческой деятельности, научить отбирать материал по теме проекта из различных источников информации, составлять аннотированный список литературы. В результате работы над проектом узнают о различных животных и птицах, о животных своего края, о животных, находящихся в зоопарке.Развивать навыки чтения.Научить строить связное высказывание на немецком языке.Сформировать первоначальные навыки работы над проектом,учить планировать работу. | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | |
| Основополагающий вопрос | Зачем нужны зоопарки? | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | Как животные попадают в зоопарк?  Как животные живут в зоопарке?  Какую роль играют животные в жизни человека? | | | |
| Учебные вопросы | Что такое зоопарк? **Was ist der Zoo** **?**  Какие правила поведения нужно соблюдать в зоопарке?  Каких животных и птиц можно увидеть в зоопарках? **Welche Tiere und Vogel kann man im Zoo sehen ?**  Почему животные находятся в зоопарке? **Warum leben diese Tiere im Zoo?**  Каких животных и птиц нашей местности вы знаете? | | | |
| План оценивания | | | | |
| График оценивания | | | | |
| **До работы над проектом** | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | **После завершения работы над проектом** |
| Учитель мотивирует учащихся на проблемные вопросы проекта, представляет стартовую демонстрацию. Обсуждение как будет проводиться самооценивание работы групп,какие будут критерии оценки презентации.Стартовая презентация учителя, карта З-И-У, ментальная карта,мозговой штурм, лист планирования группы,критерии оценивания. | | Учитель проводит наблюдение,консультирует,  даёт оценку найденному материалу,оценивает работу с источниками информации. | | Проводится самооценка по работе над проектом в группах, оценка, как прошла защита презентации, заполняются листы с критериями оценивания буклетов, презентации. |
| Описание методов оценивания | | | | |
| Мотивация к познанию:1)удовлетворение собственным трудом, умением находить нужную информацию, личный интерес к выбранной теме, самореализации.  2)развитие мыслительной деятельности при пректировании, планировании, анализе, синтезе, самоанализ, рефлексия. | | | | |
| Сведения о проекте | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | |
| *Знать ,какие животные и птицы есть в зоопарке;как они называются по-немецки.*  *Навыки работы на ПК.*  *Умение работать с различными источниками.*  *Умение работать в сети Интернет.* | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | |
| *Урок .* | | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | Ученик, которому трудно даётся предмет,напишет названия любимых животных,сделает фотографии животных. | | | |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной | Иллюстрированные тексты, двуязычные словари ,предметные картинки. | | | |
| Одаренный ученик | Проведение видеоэкскурсии по зоопарку. | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) | | | | |
| Фотоаппарат, компьютер (ы), принтер, цифровая камера, проекционная система,сканер. | | | | |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | | |
| программы обработки изображений, Веб-браузер, мультимедийные системы | | | | |
| Материалы на печатной основе | Учебник для 4 класса «Немецкий язык»,И.Л. Бим,Л.Рыжова.  2012г.,изд. «Просвещение» ,энциклопедия. | | | |
| Другие принадлежности |  | | | |
| Интернет-ресурсы | Картинки | | | |
| Другие ресурсы | Учащиеся 1-4 классов, учитель изо, эксперты, родители и коллеги по работе. | | | |