

# Рекомендации для учителей к проведению занятий по проекту Intel «Путь к успеху» (Учимся с Intel)

## Помни:

- Проект – это не обучение информационным технологиям, а точнее не только им.
- Занятия по Intel – это не урок информатики!
- Главная идея программы - одновременное развитие всех трёх направлений Технологическая грамотность + критическое мышление + сотрудничество (на материале местного сообщества).
- На занятиях ребенок приобретает навыки сотрудничества, учится мыслить, самостоятельно решать проблемы, осознает возможность учиться <по другому>.
- Не пренебрегайте играми, направленными на взаимодействие и активизацию сотрудничества. На первом занятии уделите этому достаточное время, потому как дети должны научиться доверять друг другу с тем, чтобы в дальнейшем они могли участвовать на равных в процессе обсуждения.
- Не бойтесь работать с детьми начальной школы, они достаточно активно включаются в процесс, требуется только чуть больше помощи со стороны педагога при знакомстве с текстами.
- Не делайте акцент на одновозрастные, однородные группы, так как у детей с разными возможностями, способностями и опытом больше шансов на нахождение неординарных решений.
- Пробуйте формировать группы из разных классов, это способствует рекламе проекта самими детьми и может облегчить набор следующих групп. По завершении работы можно провести конференцию с участием тех, кто не проходил обучение.
- Не пугайтесь, если первое время ожидания детей не совпадают с реальностью. В дальнейшем, как только они усвоят алгоритм работы данной технологии, придет понимание сути занятий.
- Выработка правил необходимый элемент первого занятия, формулируют их обязательно дети, подаются они именно так, как их видят дети. Важно научить всех пользоваться правилами.
- Не страшитесь, если сами не владеете в идеале программами, материал практического руководства позволит справиться с заданиями.
- В ходе вашей подготовки к занятию найдите время выполнить задания, которые будут предложены детям, по заданному алгоритму.
- Старайтесь соблюдать регламент выполнения каждого этапа занятия.
- Не сокращайте время, выделенное на обсуждение в конце занятия, это подготовит детей к успешной итоговой презентации проектов.
- Обратите внимание на то, что в процессе работы дети могут надолго зависать над оформлением элементов работы, теряя ощущение времени.
- Заинтересованность родителей в участие детей в данной программе способствует более успешному освоению детьми программы.

## Сотрудничество

- Создай условия для совместной деятельности детей

- Постарайся сдружить детей через игры на первых занятиях
- Не волнуйся по поводу своего непрофессионализма в области компьютера
- Не бойся учиться вместе с детьми
- Попроси у детей помощи - они это обязательно оценят, почувствовав свою значимость.

### **Критическое мышление**

- Обращайся к чувствам ребенка
- Отталкивайся от того, что знает ребенок
- Мотивируй узнать больше, поставив вопросы типа: Как? Почему? Зачем?
- Не забывай применять наглядность, т.к. ребенок видит глазами и пропускает через себя
- Не предлагай готовых решений, ребенок его найдет сам, пройдя путь: планирование, создание, проверка, обсуждение.
- Ни в коем случае не нарушай структуру занятия, каждый этап важен

### **Технологическая грамотность**

- Прежде чем идти на занятие, выполни задание сам.
- Убери руки за спину, <Практическое руководство> сделает все за тебя.
- Объясни структуру учебника и <Практического руководства> на первом занятии.
- На первых занятиях постоянно ссылайся на <Практическое руководство>.
- Очень важно обращать внимание на область технологий, т. к. при работе со справочником дети должны знать, в каком разделе они находятся.
- При работе в разделе Графика, я бы рекомендовала обратить внимание на копирование деталей: звездочек, шариков, т.к. навыки корирования пригодятся на дальнейших занятиях.
- Не бояться того, что дети выбирают один вид работы в рамках занятия, т. к. они встретятся с другими при создании проекта.
- В Excel не бойтесь того, что дети не смогут сами овладеть навыками в разделе Знакомство. Дети сами должны найти выход из ситуации, можно на втором занятии по таблицам обсудить, чему они научились, и обобщить полученные знания.
- При работе над Альбомом на память в начале занятия обратить внимание о возможности связи ранее созданных документов в данную презентацию.

### **На первых занятиях**

- При наборе детей сразу озвучьте тот вопрос, что это не обучение технологиям, что это не игра, что дети не должны пропускать занятия, т. к. они не оправдают ожидания и других ребят, которые работают с ними в парах, что каждый, идя в эту программу становится членом сообщества, сообщество Intel Learn, имеющее определенные правила, работающие по своей программе.
- При создании правил очень хорошо выяснить у детей, что они хотят, как проходили наши занятия, перенести все эти правила так, как они звучат в детской интерпретации. Необходимо завершить принятие правил на том же занятии, с возможным их исправлением и коррекцией.
- При отсутствии доступа в Интернет на первом занятии не расстраивайтесь. Можно использовать это время на коммуникативные игры или на обучение первичным навыкам работы на компьютере.

- Обратите внимание на правильное сохранение работ, иначе можете потерять работы.
- Меньше говорите сами, а больше слушайте детей! Дайте детям поговорить!
- На первом занятии после выбора задания Марки или Фона, четко рассказать о 4 этапах деятельности при создании работы, обратив внимание на рисунки рядом с разделами.
- Дайте время детям, чтобы выбрать вариант работы, спросите как был осуществлен выбор, почему?
- Планирование ребенок осуществлять на основе вопросов, данных в учебнике.
- При работе в разделе Планирование, отрывать детей от компьютеров.
- При этапе создания обратить внимание на четкое выполнение инструкции в учебнике, т.к. дети автоматически выполняют работу по созданному эскизу.
- Наблюдайте, в чем заключается трудности при создании работы и направьте ребенка к практическому руководству
- При обсуждении дайте высказаться каждому ребенку
- Есть несколько вариантов подхода к разделу урока: презентации работ. Можно использовать деление (один из пары идет смотреть работы, другой остается презентовать работы, и наоборот), а можно организовать централизованный просмотр работ. Возможны и другие варианты, которые вы подберете со своими детьми. Главное, по нашему мнению, помочь им презентовать работы, рассказывать о своих проектах, и задавать вопросы.

#### **Общие рекомендации:**

- Объясни что такое местное сообщество.
- Спроси у ребенка что для него является местным сообществом.
- Все работы должны быть на основе местного сообщества.
- Сделай все возможное для того, чтобы как можно больше детских проектов нашли свое применение.
- Организуй рекламную акцию, презентацию проектов, пригласив как можно больше гостей.

#### **Работа над проектом**

- При работе над проектом сохраняется также структура, т.е. постоянно обращаем внимание на разделы Планирования, Создания, Проверки, Обсуждения. Т.е. дети в конце каждого по проекту должны показать каждому в группе, что они сделали за сегодняшнее занятие.
- Мотивировать детей на сотрудничество при презентации проекта.