

Самоанализ урока математики

3 класс

Учитель: Банникова Юлия Николаевна

Тема урока: «Сложение трёхзначных чисел»

В классе 25 человек, присутствовали на уроке - 23.

Урок по теме «Сложение трёхзначных чисел» был проведён в 3г классе МБОУ СОШ № 189 УМК «Начальная школа XXI века». Шестой урок в разделе «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». На изучение данного раздела отводится 14 часов, темы – 1 час.

Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию по учебнику «Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая Т. В. Юдачёва. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 128 с. : ил.»

Тип урока: повторение изученного материала.

На данный урок были определены следующие цели:

образовательная:

- формировать основы логико-математического мышления;

развивающая:

- развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, интеллект, скорость вычислительных действий;

воспитательная:

- воспитывать культуру общения на уроке, умение слушать других, приучать к доброжелательному общению, взаимопомощи.

Форма организации учебно-познавательной деятельности:
коллективная.

На уроке использованы следующие методы обучения:

1. По применению знаний: словесные и практические.
2. По степени взаимодействия учителя и учащихся: беседа, рассказ, практическая работа.
3. В зависимости от конкретных дидактических задач: подготовка к восприятию, закрепление, физкультминутка.

4. По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе: объяснительно-побуждающий, репродуктивный, частично-поисковый.

5. Методы стимулирования и мотивации к учению: создание ситуации успеха.

6. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: фронтальный контроль, индивидуальный контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексия.

Для эффективной реализации целей и задач урока было использовано следующее оборудование и оснащение урока:

● Информационные учебно-наглядные пособия:

– презентация к уроку для учащихся по теме: «Сложение трёхзначных чисел»;

– тренажёр для глаз.

● Технические средства информации:

– интерактивный комплекс “Smart Board” с программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office-PowerPoint.

● Учебно-наглядные пособия для выполнения практических заданий:

– карточки для групповой работы;

– картинки Волка и Лисы, Кикиморы, Бабы Яги, Колдуна, Кошечки Бессмертного;

– карта сокровищ и сундук с сокровищами;

– монеты разного цвета для рефлексии.

Реализация поставленных целей урока на каждом этапе.

I. Организационный момент. (1 мин.)

Задача: включение учащихся в учебную деятельность, создание эмоционального настроения.

Слайд №1 «Презентация к уроку».

На данном этапе проверяется готовность класса к уроку, создаются условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность и сотрудничества с учителем. С этой целью были предложены следующие строки:

«Доброта — качество, излишек которого не вредит. Улыбнитесь друг другу, пожелайте мысленно удачи. Вижу настроение у вас хорошее. Приступим к работе».

Цель на данном этапе урока была достигнута, ребята быстро включились в учебную деятельность и настроились на работу.

Методы обучения: словесный.

Педагогический приём: «Ситуация успеха».

II. Постановка и формулирование проблемы. (8 мин.)

Задача: определить содержательные рамки урока, постановка темы и цели урока.

Слайды № 2, 3, 4 «Презентация к уроку».

На слайде №2:

желтые звёзды с цифрами 5, 3, 8 и красные звёзды с цифрами 6, 0, 7.

На слайде №3: тема урока.

На слайде №4: карта сокровищ.

Методы обучения: объяснительно-побуждающий и частично-поисковый.

III. Устный счёт. (5 мин.)

Задача: отработка устного приёма сложения трёхзначных чисел, формирование у учащихся навыков логических рассуждений.

Слайд № 5 «Презентация к уроку для учащихся».

Ученики смотрят на экран и устно выполняют задания. На экране появляются правильные ответы.

Методы обучения: наглядный, словесный, фронтальный контроль.

IV. Решение примеров. (10 мин.)

Задача: совершенствование письменных приёмов сложения трёхзначных чисел.

По учебнику стр. 64, задание № 12 учащиеся решают примеры. Все дети работают в тетради, четверо учащихся у доски по очереди. Ученик проговаривает правило сложения трёхзначных чисел, а потом вычисляет его значение. Анализируют правильность записи примеров и ответов.

Затем учащиеся работают в парах по карточкам. Пять пар дают по одному ответу. После проверки учащиеся оценивают свою работу.

V. Зарядка для глаз. (1 мин.)

Задача: предупредить зрительное утомление у учащихся, снятие усталости глаз, профилактика близорукости и улучшение зрения.

Слайд № 6 «Презентация к уроку».

VI. Решение задачи. (7 мин.)

Задача: совершенствование умения решать сложные задачи, используя письменные приёмы сложения трёхзначных чисел.

Слайд № 7 «Презентация к уроку».

Дети читают задачу, представленную на электронной доске, про себя и решают ее самостоятельно. Ответы записываются на доске. Один из учеников объясняет решение.

Методы обучения: репродуктивный, наглядный, словесный, фронтальный.

Формы работы: индивидуальный опросы, практическая работа, взаимоконтроль и самоконтроль.

VII. Практическая работа по карточкам. (6 мин.)

Задача: проверить уровень сформированности знания и умения каждого ученика применять правила сложения трёхзначных чисел на практике.

Самоконтроль. Ребята проверяют ответы, сверяясь с ответами на доске.

Слайд № 8 «Презентация к уроку».

VIII. Физкультминутка. (1 мин.)

Учащиеся двигаются вместе с героями мультфильма.

Слайд № 9 «Презентация к уроку».

IX. Решение задачи. (3 мин.)

Задача: применение знаний учащихся о десятичном составе трёхзначного числа, умения различать трёхзначные числа от других.

Работа группами. Записывают ответ на карточке и показывают учителю. Учитель выбирает разные ответы. Дети объясняют, почему они выбрали эти числа и выбирают верное решение.

X. Итог урока. Рефлексия. (3 мин.)

Задача: осознание уровня усвоения материала.

На этапе рефлексии каждый учащийся сделал самооценку качества и уровня усвоения; оценку результатов своей работы.

–Подведение итогов урока.

Метод обучения: рефлексия.

Вывод:

Все методы, приемы обучения, форма организации учебно-познавательной деятельности, средства обучения обеспечили выполнение дидактических целей.

Содержание учебного материала было направлено на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Все этапы взаимосвязаны между собой. Использованные методы и приемы обеспечили рациональное распределение рабочего времени и предупреждение перегрузок учащихся. На уроке присутствовала атмосфера сотворчества и сотрудничества.

Учащиеся ориентированы на понимание причин успеха в учёбе, на интерес к учебному материалу, формируют собственное мнение и позицию, используют устную речь для регуляции своего действия. Все задания урока позволили работать над формированием общеучебных умений, навыков (учебно-познавательных, учебно-коммуникативных, учебно-организационных, учебно-информационных).

Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий и дифференцированного подхода в обучении, благодаря которым обеспечивается формирование общеучебных умений, навыков и наиболее комфортный для ребёнка канал приёма информации, с этой целью на уроке применялась мультимедийная компьютерная презентация и осуществлялся дифференцированный подход в подаче учебного материала – карточки-задания для практической работы.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, были включены здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, физкультурная пауза.

С воспитательной точки зрения урок способствовал формированию у детей интереса к изучению математики, чувства коллективизма, взаимопомощи, адекватной самооценки.

Активная работа, результаты рефлексии позволяют сделать вывод об успешном усвоении темы. Психологическая обстановка на уроке была доброжелательная. Все поставленные цели урока были достигнуты.