

Полное имя: Ирина Михайловна Давыдова

Время подачи: %D %I:%M%p

Визитка

| |
|--|
| Описание проекта |
| Название проекта <i>Описательное или творческое название проекта</i> |
| Изучение математики в ее историческом аспекте Изучение геометрии с параллельным изучением истории образования этой науки |
| Краткое содержание проекта <i>Краткий обзор Вашего учебного проекта включает тему учебного проекта в рамках Вашего предмета, описание основных учебных практик и краткое пояснение - как эти задания могут помочь учащимся ответить на учебные, основополагающие и проблемные вопросы.</i> |
| В данном проекте предполагается изучение темы "Начальные геометрические сведения" в историческом аспекте. Историческое обоснование появления любого явления, термина, события способствует пониманию учеником актуальности изучаемых знаний. Кроме этого, предполагается работа над словарем. Такие задания, как составление собственного определения термина, способствуют развитию письменной речи учащихся и пониманию классического определения. Выполнение практических заданий подтвердит необходимость знаний в настоящее время для решения возникающих в реальной жизни проблем. Сравнительный анализ этапов исторического развития науки по изучаемой теме позволит высказать гипотезу о развитии данного раздела в будущем. |
| Предмет(ы) <i>Предметы, основные понятия и концепции которых рассматриваются в рамках учебного проекта (проект должен быть направлен на освоение стандартов по выбранным предметам)</i> |
| математика (геометрия) |
| Классы <i>Для учеников каких классов предназначен этот Учебный проект</i> |
| 7 класс |
| Приблизительная продолжительность проекта <i>Например, 8 уроков, 6 недель и т.д.</i> |
| 4 недели |
| Основания проекта |
| Целевые образовательные стандарты <i>Включите в этот раздел государственные или региональные стандарты на выполнение которых ориентирован проект. Уточните список стандартов для этого конкретного проекта и разместите в этом разделе только те пункты стандарта, которые Ваши ученики освоят после участия в проекте.</i> |

http://www...b_no=19811

Стандарт основного общего образования по математике

Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения

Перечислите список учебных целей, степень достижения которых будут оцениваться после завершения проекта, в терминах деятельности учащихся. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты. Начните заполнение этого раздела с фразы «После завершения проекта учащиеся смогут:»

1. Формирование умения видеть предмет целостно в его историческом развитии.
2. Формирование и развитие информационно-коммуникативной компетенции.
3. Формирование умения использовать полученные знания и навыки для решения разнообразных учебных и жизненных задач.
4. Пополнение лексического запаса учеников.
5. Развивать творческую и мыслительную деятельность учащихся.
6. Приобретение опыта публичного выступления.

Вопросы, направляющие процесс обучения (См Ресурсы > ВПП для дополнительной информации.)

Основополагающий вопрос

Обширный, всеобъемлющий вопрос, который может охватить несколько учебных тем или предметных областей.

Для чего мы изучаем геометрию?

(Поиск ответа на этот вопрос в трех временах: прошедшем, настоящем и будущем, отвечая на следующие подвопросы:

1. Каковы исторические предпосылки появления данной темы, процесса, явления в жизни?
2. Выявить необходимость, неизбежность развития данных знаний (авторы, ученые, исторические личности). Подтвердить актуальность данных знаний в настоящее время или обосновать их ненужность в силу развития науки, появления новых технологий.
3. Высказать предположение о положении дел в данном вопросе в будущем.

Проблемные вопросы

Направляющие вопросы, относящиеся к конкретной теме учебной программы, на которые учащиеся ищут ответ в ходе проекта.

1. Как провести прямую на местности или бумаге, доске, на полу, имея короткую линейку?
 2. Как измерить отрезок? Какие единицы измерения можно или нужно использовать? Как сравнить отрезки по длине?
 3. Какие измерительные приборы и в каких ситуациях лучше использовать для измерения длины?
 4. Как измерить угол на бумаге, столе, доске и на местности? Как сравнить два угла?
 5. Как построить прямой угол на местности и зачем это надо?
- Ответы на эти вопросы должны быть представлены в историческом аспекте.

Учебные вопросы

Вопросы по содержанию учебной темы.

1. Что такое прямая и отрезок?
2. Что такое луч?
3. Что такое угол? (Развернутый, острый, тупой, прямой)
4. Что такое внутренняя и внешняя области угла?
5. Что такое биссектриса угла?
6. Что такое смежные и вертикальные углы?
7. Что такое перпендикулярные прямые?

Ответы на эти вопросы предполагают обращение к разным информационным источникам для сравнения разных научных взглядов на эти вопросы.

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом

Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений.

1. Опрос по теме.
2. Оценить заинтересованность учеников, предложив им задать вопрос по теме, ответа на который нет в учебнике.
3. Проверочные и др. работы по решению задач по данной теме.
4. Заполнение таблицы ЗИУ

Ученики работают над проектами и выполняют задания

Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие мониторинг за их прогрессом, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве.

1. Обсуждение, анализ и оценивание плана работы над проектом. (Лист планирования работы в группе)
2. Контроль обращения к различного рода информационным ресурсам. (Составление перечня источников)
3. Еженедельный письменный отчет о проделанной работе. (оценочный лист для работы группы)
4. Продолжение заполнения таблицы ЗИУ.
5. Оценка проведения эксперимента.
7. Презентация проекта.

После завершения работы над проектом

Отметьте методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения.

1. Рефлексия "Что я приобрел, выполняя проект?"
2. Заполнение таблицы ЗИУ.
3. Составление перечня вопросов по новой изучаемой теме, на которые ученик хочет получить ответы, но в учебнике их нет.

Описание методов оценивания

Опишите методы оценивания, используемые Вами и Вашими учениками для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач,

наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня, и рефлексии на обучение на протяжении всего обучающего цикла. Также опишите продукты учебной деятельности учащихся, то есть презентации, письменные работы или опишите действия учеников и способы их оценивания. Опишите, как будет проводиться оценивание, кто, что и как будет оценивать.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта.

1. Умение пользоваться измерительными приборами.
2. Наличие навыков работы с поисковыми системами.
3. Знание основных единиц измерения длины и углов.
4. Знание основных геометрических терминов.

Учебные мероприятия

Четкое описание учебного цикла – объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения.

1. Знакомство с изучаемыми терминами (отрезок, луч, угол, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые)
2. Дать свое определение терминам.
3. Найти разные определения терминов, проанализировать, почему такое возможно.
4. Изучить способы проведения прямых (в т.ч. перпендикулярных)
5. Обратиться к историческим документам, чтобы ответить на вопрос, почему возникла необходимость в проведении прямых.
6. Выполнить практическую работу по проведению перпендикулярных прямых на местности.
7. Сравнить древние и современные способы, выявить преимущества и недостатки тех и других. Сделать вывод.
8. Выполнить и оформить творческую работу, в которой предложить и описать способы проведения прямых.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите изменения в том, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов).

Отдельная работа над словарем терминов, усиленное подкрепление текстового материала опорными таблицами с рисунками, выполнение практического задания.

Ученик, для которого язык преподавания не родной

Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например, тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода.

Отдельная работа над словарем терминов, усиленное подкрепление текстового материала опорными таблицами с рисунками, составление плана текста в рисунках.

Одаренный ученик

Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты.

Одаренный ученик, кроме общих заданий может уделить большее внимание вопросам анализа ситуации, прогнозирования развития науки данного направления, сравнительного анализа способов проведения прямых.

Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта

Технологии - цифровые устройства: (Отметьте флажками необходимые элементы)

Фотоаппарат
Принтер
Компьютеры
Проектор
Интернет

Другие

Программное обеспечение: (Отметьте флажками необходимые элементы)

| | | |
|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| База данных, электронные таблицы | Обработка изображений | Программы редактирования веб-страниц |
| Издательские системы | Веб-браузер | Текстовый редактор |
| Электронные энциклопедии | Мультимедиа | |

Другие

Печатные материалы

Словари, руководства, справочные материалы и т.д.

Геометрия, 7 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.

Дополнительные ресурсы

Специальные ресурсы, необходимые для данного проекта. Не включайте повседневные и обычные для класса объекты

Интернет-ресурсы

Ссылки (URLs) на нужные для проекта ресурсы

<http://ru....1%80%D1%8C>

Другие ресурсы

Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения учебного проекта в учебном процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.

[back to top](#)