|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | |
| Фамилия, имя отчество | | | Ибрагимова Зайдуна Исламгаряевна | |
| Регион | | | Новосибирская область,Чановский район. | |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | | | С. Отреченское | |
| Номер и/или название школы/ОУ | | | МБОУ Отреченская СОШ | |
| Описание проекта | | | | |
| Путешествие из России в Скандинавию | | | | |
| *Данный проект проводится на уроке окружающего мира при изучении темы «На севере Европы» в 3 классе и должен дать учащимся первоначальное представление о странах, расположенных на севере Европы.* | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | |
| В проекте происходит ознакомление со странами: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия.В процессе работы над проектом учащиеся будут планировать свою работу, выполнять частично-поисковую деятельность, анализировать её результаты, делать выводы, оформлять результаты исследований | | | | |
| Предмет | | | | |
| Окружающий мир. | | | | |
| Класс | | | | |
| Для учеников 3 классов. | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | |
| *4 урока, 2 недели* | | | | |
| Основа проекта | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | |
| *Развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов природы; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру*  **знать:**   * северные европейские государства, их столицы, названия некоторых достопримечательностей, культуру и обычаи   **уметь:**   * **н**аходить на карте страны северной Европы; * различать глав государства, государственный язык, символику; * приводить интересные факты, раскрывать особенности достопримечательностей стран; * различать объекты природы. | | | | |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** | | | | |
| Развить у учащихся интерес к предмету, вырабатывать способность к познавательной и творческой деятельности, научить составлять план работы, отбирать материал по теме проекта из различных источников информации. В результате работы над проектом узнают о странах, находящихся на севере Европы. Научаться вести поиск необходимой информации в интернете по ключевым словам, составлять аннотированный список литературы. | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | |
| Основополагающий вопрос | Почему россияне стремятся попасть в скандинавские страны? | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | 1. Чем отличаются страны северной Европы от России? 2. Что интересного можно увидеть в странах северной Европы? 3. Каких людей называют великими? | | | |
| Учебные вопросы | 1. Каковы природные особенности скандинавских стран? 2. Какие объекты культуры можно посетить в странах северной Европы? 3. Какие люди из стран северной Европы известны во всем мире? | | | |
| План оценивания | | | | |
| График оценивания | | | | |
| **До работы над проектом** | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | **После завершения работы над проектом** |
| Стартовая презентация учителя, для выявления представлений и интересов учащихся  «Мозговой штурм»  Критерии оценки презентации, буклета | | Учитель проводит наблюдение, консультирует, дает оценку найденному материалу, оценивает работу учащихся при работе с источниками информации. Критерии самооценивания работы групп,  журнал участников проекта  лист планирования работы в группе | | итоговое самооценивание  взаимооценивание  защита проекта  листы критериев оценивания буклетов, презентации  тест на проверку знаний по теме (рефлексия) |
| Описание методов оценивания | | | | |
| Мотивация к познанию:1)удовлетворение собственным трудом, умением находить нужную информацию, личный интерес к выбранной теме, самореализации.  2)развитие мыслительной деятельности при проектировании, планировании, анализе, синтезе, самоанализ, рефлексия. | | | | |
| Сведения о проекте | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | |
| *Знать: названия сторон горизонта; где проходит граница между Европой и Азией; названия стран северной Европы, их столицы, глав государств, государственный язык, символы*  *Уметь: ориентироваться по географическим картам, показывать объекты; первоначальные навыки работы с компьютером; оформлять отчет в виде презентации, буклета* | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | |
| *Урок* | | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | Ученик, который не любит учить теорию, будет искать в интернете картинки с описанием, рисовать иллюстрации к сказкам | | | |
| Одаренный ученик | Оформит презентацию или буклет, подготовит сообщение о путешествии Амундсена | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | |
| Технологии – оборудование | | | | |
| Фотоаппарат, компьютер, принтер, проекционная система, сканер, Интернет-соединение. | | | | |
| Технологии – программное обеспечение | | | | |
| программы обработки изображений, программы разработки Веб-сайтов, , Веб-браузер, мультимедийные системы, программа создания тестов Hot Potatoes. | | | | |
| Материалы на печатной основе | 1. Учебный комплект А.А.Плешакова «Мир вокруг нас: 3 класс» 2. Тихомирова Е.М. «Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»» 3. Географическая и политическая карты Европы 4. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?» 5. Художественные книги | | | |
| Другие принадлежности | Иллюстрации детей к сказкам Г.Х.Андерсена | | | |
| Интернет-ресурсы | <http://www.votpusk.ru/country/dostoprim_info.asp?ID=17786#ixzz2wboV48ms>  [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) | | | |
| Другие ресурсы | Учащиеся 1-4 классов, эксперты, родители и коллеги по работе. | | | |