Учитель начальных классов

**Власова Татьяна Юрьевна**

**Урок математики**

**Предмет:** Математика

**УМК:** « Школа 2100»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Класс**: 2 «Б»

**Ресурсы:** учебник «Математика» для 2 класса 1 часть, Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, 2012г.; компьютер, мультимедийная презентация, иллюстрации.

**Тема урока:** Метр

**Цель:** организовать деятельность учащихся по формированию представлений о новой единице измерения – метре.

**Задачи:**

* Познакомиться с метром как моделью числа 100.
* Учиться выражать длину отрезков в изученных единицах измерения.
* Развивать представления о десятичной системе счисления.
* Прививать интерес к математике, воспитывать чувство доброты и взаимопомощи.

**Планируемые результаты:**

*предметные-* уметь использовать в речи названия единиц длины: метр, дециметр, сантиметр; уметь сравнивать разные единицы длины, знать соотношение между единицами измерения длины;

*личностные-*способность к самооценке собственных действий;

*метапредметные-*-уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, извлекать необходимую информацию из иллюстраций, текстов, оценивать правильность выполнения действия.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, фронтальная, индивидуальная, парно-групповая работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учеников** | **Фиксация результата этапа** | **Доска и оборудование** |
| **I. Организационный момент** | Математику, друзья,  Не любить никак нельзя. Очень точная наука,  Очень строгая наука, Интересная наука Эта математика.  - Дети! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь! Я желаю вам сегодня на уроке удачи, точных расчетов и вычислений, новых открытий. | Подготовка к работе.  Приветствие учителя. |  |  |
| **II.Актуализация знаний** | ***1. Проверка домашнего задания.***  ***2. Индивидуальная работа у доски или по карточкам.***  7 + (3 + 2) 11 – (1 + 6) (9 + 7) – 6  5 + (6 + 4) 17 – (1 + 6) (5 + 7) – 11  ***3. Фронтальная работа.***  а) Назовите:  – число, в котором три десятка и пять единиц;  – число, в котором нет десятков, две единицы;  – первое слагаемое 10, второе два десятка. Чему равна сумма?  – Какое число больше 25 на одну единицу?  – Какое число меньше 53 на пять десятков?  б) Распределите слова в три группы: линейка, сантиметр, весы, килограмм, дециметр, литр. *(Приборы для измерения величин и единицы* *измерения.)*  в) Сравните:  8 кг \* 5 кг;  80 см \* 50 см.  г) Как называют числа, записанные одной цифрой, двумя, тремя?  – Какие величины записаны: 8 кг, 50 см?  д) *Задание № 1, с. 62*. Вырази в сантиметрах заданные меры длинны:  1дм, 1дм 2см, 2 дм, 1 дм 5 см,1 дм 9 см. | Двое учеников работают у доски, несколько индивидуально.  Активно ведут диалог  Предлагают свои версии  Проговаривают ответы.  Работа с учебником.  Выполнение задания  письменно с комментированием |  | Записи выражений на доске. Карточки для индивидуальной работы.  Карточки со словами  Запись на левой стороне доски |
| **III.Постановка проблемы (знакомимся с основным вопросом урока).** | ***1. Парно-групповая работа.***  Чертёж, аналогичный чертежу к заданию № 2, с. 62, изображён на доске.  При этом онинаблюдают, как «устроен» метр: он состоит из дециметров (десятковсантиметров). Идя по звеньям ломаной, ведём «двойной» счёт: в дециметрах и сантиметрах | Дети под руководством учителя измеряют отрезки у себя в учебниках и заполняют «окошки» на концах ломаной на доске. | Фиксируем значения.  Считают по стрелкам на карточке  Т. к. в одном дм 10 см, то можно сложить 10 раз по 10 | Использование проектора  Слайд 1 |
| **IV.Открытие нового (узнаём новое).** | Как вы думаете, чему будет посвящен урок?   1. Задание № 3, с. 62. Работа в парах. Назови длину каждого животного? Найди разность их длин?   А теперь давайте посмотрим, как можно измерить рост «в попугаях»? Как вы думаете, такое возможно?  2. Работа с текстом в оранжевой рамке. Можно ли выразить длину ломаной в каких-либо еще единицах длины? | **Формулируют тему своими словами.**  Предлагают свои версии.  Работа с текстом  **100см=10дм=1м** |  | Слайд 2  Видеофрагмент1 |
| **V.Первичное закрепление.** | ***Работа в парах.***  *Задание № 4, с. 63.* | Устная работа в парах |  |  |
| **VI.**  **Физкультминутка.** | **«У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде…»**  У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.  У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.  *Хлопаем по всему телу ладонями.*  На лбу, ушах, на шее, на локтях,  На носах, на животах, на коленях и носках. |  |  | Аудио сопровождение 1 |
| **VII. Систематизация и повторение.** | ***1. Фронтальная работа.***  Цель работы: проводить работу по постепенному наращиванию числа осознаваемых детьми операций (от двух до четырёх); продолжать учить читать и записывать информацию в таблицу.  *Задание № 6а, с. 63.*  План работы.  – Читаем текст и составляем таблицу.    ***2. Самостоятельная работа.***  а) Оформление решения задачи в тетради по действиям.  б) *Задание № 7* (1-я строка), *с. 63*. | Работа с учебником и таблицей. | Заполнение таблицы (шаблон) | Слайд 3 |
| **VIII.Итог урока. Рефлексия** | – Что нового узнали?  – Моделью какого числа является метр?  – Какое задание было понятным, а какое вызвало затруднение? |  | Фиксация результата  урока |  |
| **IX. Домашнее задание.** | *Задания № 6* (б)*, 7, 8* (комбинаторная задача на правило перестановки)*, с. 63. Задание № 8* – вариативная часть домашнего задания. | Выбирают домашнее задание, записывают в дневник |  |  |

*\*Презентацию, видеофрагмент и аудиофайл Вы можете просмотреть в приложении к уроку. Спасибо!*