**МБДОУ г. Новосибирска «Детский сад №6«Остров детства»**

**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением**

**социально – личностного развития детей»**

**630126 г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Выборная, 121/1**

**телефон: 8(383) 269-24-60, факс: 8(383)269-24-35**

**e-mail: ostrovdetstva@mail.ru**

**Проект**

**«Путешествие с Чевостиком»**

****

****

**Авторы – составители проекта:**

**Малова Ольга Андреевна,**

**воспитатель 1 квалификационной категории**

**Скворцова Оксана Владимировна,**

**Воспитатель 2 квалификационной категории**

## Новосибирск 2011г.

**Проект «Путешествие с Чевостиком»**

**Пояснительная записка.**

Экологическое воспитание - это достаточно новое направление дошкольной педагогики, которое основывается на систематических наблюдениях за объектами и явлениями природы. Оно включает игровую, изобразительную, актерскую деятельность, проектирование. Кроме того, экологическое воспитание можно и нужно рассматривать как одну из составных частей социально – личностного развития ребенка – дошкольника, которое является одним из приоритетных направлений деятельности нашего учреждения.

Данный проект ориентирован на детей 4 - 5 лет, состоит из пяти тем и рассчитан на 10 недель. На обсуждение каждой темы отводится две недели, в течение которых дети знакомятся с животными посредством включения в различные виды деятельности.

Знакомству с животными помогают различные подвижные, настольные, дидактические игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, чтение книг о животных, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиоэнциклопедий, рисование, лепка, аппликация, разучивание стихов с использованием перчаточного и пальчикового театра, рассматривание электронных развивающих карт, театрализация этюдов – импровизаций, сказок.

По истечении двух недель проводится итоговое мероприятие в форме путешествия с главными героями аудиоэнциклопедии – Чевостиком и дядей Кузей, направленное на закрепление полученных знаний.

**Актуальность.**

Живая природа – это удивительно сложный, многогранный мир. Особое место в нем отведено животным.

Давайте совершим вместе нашими детьми увлекательное путешествие в этот удивительный мир. «Мы среди них, часто их не видя. Мы рядом и совершенно раздельно. Мы часто ничего об их жизни не знаем, а еще чаще не хотим узнать», - говорит Николай Сладков.

Ребенок – дошкольник очень любопытен. Его поведению свойственна живая непосредственная реакция на новое. Современные дети получают большой поток информации в виде телепередач, компьютерных программ, книг, энциклопедий, пособий и пр. Взрослым необходимо помочь ребенку сориентироваться в потоке этой информации, систематизировать и упорядочить ее. При этом важно не заглушить природную тягу к познанию, а расширить познавательную сферу ребенка.

**Цель проекта:**

Формирование у детей дошкольного возраста представлений о мире животных, расширение познавательной сферы ребенка – дошкольника.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

- Создание условий для знакомства ребенка – дошкольника с многообразием животного мира;

- Создание условий для формирования у ребенка умений и навыков работы с разными источниками информации, с разными способами получения необходимых, интересных данных, знаний;

- Сообщение дошкольникам элементарных знаний о животных, среде их обитания и формирование на этой основе у них ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой природы.

*Воспитательные:*

- Воспитание способности воспринимать и глубоко чувствовать красоту животного мира;

- Воспитание эстетического отношения к окружающему миру и развитие творчества.

*Развивающие:*

- Развитие памяти, внимания, кругозора детей;

- Развитие творческого и художественного мышления, воображения и фантазии;

- Обогащение словарного запаса детей.

**ЭТАП 1.**

**Выбор темы проекта:**

Однажды к нам в группу попал аудиодиск.Героем серии аудиоэнциклопедий оказался ЧЕВОСТИК - любознательный фантазер и неутомимый искатель приключений! Ему почти 6 лет и он живет на книжной полке у дяди Кузи. А еще на этих полках живут книги, их очень много и дядя Кузя их все прочитал. Именно поэтому Чевостик постоянно задает ему вопросы. Ведь малышу интересно все-все: "*Как устроен человек, как можно попасть на Луну, какие животные живут на нашей планете?*". А чем наши дети отличаются от Чевостика? Абсолютно ничем! Все те же вопросы возникают у любознательной ребятни, все тех же ответов и рассказов они ждут от нас. Благодаря интересу детей к героям аудиоэнциклопедии и желанию не только услышать, но и увидеть интересных животных, появился проект «Путешествие с Чевостиком».

**Модель трех вопросов:**

**Что мы знаем о животных?**

- «Животные – живые существа»

- «Животные едят, ходят».

- «У животных есть ушки, лапки, хвостики, глазки».

- «Они живут в лесу».

- «Они добрые и красивы».

- «Есть хищники, а есть, которые травку едят».

- «Животные умеют летать, ползать, бегать, плавать».

**Что мы хотим узнать о животных?**

- Где живут животные?

- Чем питаются?

- Как разговаривают?

- Кто из животных опасен?

- Кто живет близко с нами, а кто далеко?

- Все ли птицы летают, а рыбы плавают?

- Почему некоторые животные едят других?

**Где найти ответы?**

- Посмотреть компьютерную презентацию;

- Прочитать книгу;

- Послушать аудиоэнциклопедию;

- Спросить у родителей;

- Сходить на экскурсию в зоопарк;

- Посмотреть передачу по телевизору.

**ЭТАП 2. Сбор информации.**

- Подбор художественной, научно – популярной литературы для совместного чтения;

- Сбор материалов, необходимых для организации продуктивных видов деятельности (изготовление атрибутов для путешествий, подбор игрушек для театра и т.д.);

- Посещение зоопарка детей с родителями;

- Организация игровой и учебной деятельности;

- Организация итоговых мероприятий.

**ЭТАП 3. Выбор проекта.**

 Изучая материал, мы решили более подробно остановиться на самых необычных обитателях животного мира (эта тема вызвала наибольший интерес), используя рассказы полюбившегося героя – Чевостика.

**ЭТАП 4. Реализация проекта.**

**Путешествие первое. Животные Африки.**

- Слушаем аудиоэнциклопедию «Животные Африки»;

- Изучаем животных Африки по электронной карте «Мир животных»;

- Подготовка к путешествиям: изготовление компасов с родителями; обсуждение с детьми вещей, необходимых во время путешествия; комплектация рюкзаков (панамки, карты, компасы); подвижная игра «Самолеты»;

- Чтение книги «Животные жарких стран», рассматривание иллюстраций, обсуждение прочитанного;

- Дидактическая игра на развитие речи «Скажи, какой лев?»;

-Дидактическая игра на развитие слухового восприятия «Чей голос?» (животные Африки);

- Лото «Мир животных»;

- Артикуляционная гимнастика «Зоопарк»;

- Пальчиковая гимнастика;

- Рисование животных Африки – жирафа и крокодила;

- Игра на закрепление знаний о животных Африки «Поймай мяч».

**Итоговое мероприятие.**

Дети достают из приготовленных рюкзаков компасы, карты, надевают панамки и рюкзаки и под «Вступительную песню» отправляются в путешествие.

Вдруг, на дельтаплане появляются дядя Кузя и Чевостик.

**д. Кузя:** Здравствуйте, ребята! Мы с Чевостиком узнали, что вам нравятся наши рассказы и решили прийти к вам в гости.

**Чевостик:** Мы пришли не с пустыми руками, а принесли вам кино про животных, которые живут в Африке.

**д. Кузя:** А чтобы мы с Чевостиком быстрее узнали ваши имена, давайте поиграем в игру «Скажи имя»

***Проводится игра «Скажи имя»***

**Воспитатель:** А в нашей группе тоже живут африканские животные. Они оживают, как только попадают в руки наших ребятишек.

**Чевостик:** Здорово! Предлагаю игру, вы будете показывать оживших животных, а мы с дядей Кузей будем про них рассказывать и показывать кино.

**Воспитатель** загадывает загадку

Он ходит голову задрав,
Не потому, что гордый нрав,
Не потому, что важный граф,
А потому, что он ... (Жираф)

## Ребенок надевает на руку куклу – перчатку Жирафа и рассказывает стихотворение:

Узнать жирафа просто,
Узнать его легко:
Высокого он роста
И видит далеко.

***Презентация про жирафов.***

**Второй ребенок надевает на руку куклу – перчатку Страусенка и рассказывает стихотворение:**
Я - страусенок молодой,
Заносчивый и гордый.
Когда сержусь, я бью ногой
Мозолистой и твердой.
Когда пугаюсь, я бегу,
Вытягивая шею.

А вот летать я не могу,
И петь я не умею.

***Презентация про страусов.***

**Чевостик:** (плачет) дядя Кузя, мне жарко!

**д. Кузя:** Да, Чевостик, в Африке очень жарко и очень сложно найти тень, а дожди в ней бывают очень редко.

**Воспитатель:** Чевостик, а я думаю, что мы с ребятами можем тебе помочь. Мы умеем делать дождь.

 ***Проводится пальчиковая игра «Дождь»***

**Чевостик:** Спасибо вам большое, мне стало гораздо лучше. Дядя Кузя давай продолжим наше путешествие.

**Воспитатель** загадывает следующую загадку:

Очень много силы в нем,
Ростом он почти что с дом.
У него огромный нос,
Будто нос
Лет тыщу рос. (Слон )

## Третий ребенок надевает на руку куклу – перчатку Слона и рассказывает стихотворение:

Всех огромней в джунглях слон.
Напролом шагает он.
Грозно бивнями блестит,
Вкусно листьями хрустит.

***Презентация про слонов.***

**Воспитатель:** Я знаю еще одно животное, оно тоже большое и толстокожее. (загадывает загадку)

У него огромный рот,
Он зовется … (Бегемот)

## Четвертый ребенок надевает на руку куклу – перчатку Бегемота и рассказывает стихотворение.

Бегемот лежит в реке,
Как в огромном гамаке:
- Покачайте кто-нибудь,
Не могу никак уснуть.

***Презентация про бегемотов.***

**д. Кузя:** Ребята, мы с вами уже долго путешествуем. Давайте вспомним, с какими животными мы уже познакомились. (Дети перечисляют животных)

**Чевостик:** А я даже игру знаю про африканских животных. Предлагаю в нее поиграть.

 ***Проводится подвижная игра-импровизация «Животные жарких стран»***

Вот на водопой идет

Толстокожий бегемот,

 (руки в стороны, шагаем вперевалку)

А за ним, не зная лени,

Скачут быстрые олени.

 (прыжки на месте, ладони у головы)

Хоть вода с песком и глиной,

Пьет жирафа с шеей длинной,

 (наклон вперед, руки вниз)

У реки, зарывшись в ил,

Дремлет грозный крокодил.

 (присесть, руки вперед, движения врозь – вместе)

**д. Кузя:** Ну что же, наше путешествие почти закончено.На последок мы с Чевостиком расскажем вам о самой большой обезьяне в мире, о горилле.

***Презентация про горилл.***

**д. Кузя:** Вот и все. Нам с Чевостиком пора возвращаться домой. Но мы обещаем вскоре вернуться ,и рассказать вам новые интересные истории.

Воспитатель и дети благодарят героев за интересный рассказ.

Дядя Кузя и Чевостик садятся в дельтаплан и улетают. Дети под «Заключительную песенку» тоже надевают свои рюкзачки и отправляются домой.

**Путешествие второе. Животные Австралии.**

- Слушаем аудиоэнциклопедию «Животные Австралии»;

- Изучаем животных Австралии по электронной карте «Мир животных»;

- Фотогалерея «Животные Австралии» (рассматриваем и обсуждаем фотографии животных);

- Артикуляционная гимнастика «зоопарк»;

- Пальчиковая гимнастика;

- Читаем книгу «365 фактов о животных»;

- Игра на развитие слухового внимания «Чей голос?» (животные Австралии);

- Дидактическая игра «Кто не живет в Австралии» (четвертый лишний);

- Лепка из глины «Райские птицы»;

- Подвижная игра «Изобрази животное Австралии»;

- Эстафета «По Австралии».

**Итоговое мероприятие:**

Звучит «Вступительная песенка». Дети надевают свои рюкзаки и отправляются в путешествие по Австралии.

На воздушном шаре появляются дядя Кузя и Чевостик.

**д. Кузя:** Привет, ребята! Мы с Чевостиком очень по вам скучали, и с нетерпением ждали с вами встречи!

**Ведущая:** Мы с ребятами тоже очень ждали встречи с вами. И даже познакомились с некоторыми австралийскими животными (предлагает детям перечислить животных, которых они знают).

**Чевостик:** Какие вы молодцы! Дядя Кузя, а давай расскажем ребятам про животное, которое носит своих детенышей в сумке.

**д. Кузя:** Конечно, расскажем. Может быть ребята догадались, о каком животном идет речь? (выслушиваются ответы детей)

**Ведущая:** Уважаемые гости, в нашей группе живет очень маленький, но очень смышленый кенгуру.

## Ребенок надевает на руку куклу – перчатку Кенгуру и рассказывает стихотворение:

Лишь в Австралии зелёной
Кенгуру живёт смышлёный.
Он своих детей не бросит,
Он с собой их в сумке носит.

***Презентация про кенгуру.***

**Чевостик:** Ребята, я так и не понял, что же кенгуру умеет делать лучше всего?

(дети говорят – прыгать). Я предлагаю посоревноваться. Прыгать как кенгуру – кто прыгнет выше.

 *Пока ребятишки прыгают, в группу заносят посылку.*

**Ведущая:** Ребята, посмотрите, нам принесли посылку. Интересно, от кого она?

 **Чевостик:** Посмотрите, на ней австралийский герб, значит она из Австралии. Открывайте скорее, посмотрим, что же в ней лежит?

 *Дети вместе с воспитателем открывают посылку. В ней сидит игрушка – коала. На шее коалы висит аромакулон с маслом эвкалипта внутри и письмо:*

Дорогие ребята, меня зовут Коала.

Я узнал, что вы знакомитесь с животными Австралии и их жизнью.

Так как вы не можете приехать ко мне в гости,

 я посылаю вам запах моего любимого эвкалипта.

С любовью, Коала.

 **Чевостик:** Дядя Кузя, а чево это Коала прислал запах именно эвкалипта, чево он с этим эвкалиптом делает и почему его любит?

**д. Кузя:** Чевостик, ты, да и ребята тоже, получишь ответы на свои вопросы, посмотрев на экран.

 ***Презентация про коалу.***

**д.Кузя:** Предлагаю выбираться из эвкалиптового леса и отправиться в сторону реки.

 ***Проводится игра с веревочками.***

Несколько веревок (лент) раскладываются на полу на расстоянии длины шага. Детям предлагается пройти по дорожке, перешагивая веревочки, как змеек.

**д.Кузя:** Кроме змей в лесу есть много других препятствий. Вы сможете их преодолеть? (дети отвечают – ДА)

***Этюд «Идем по лесу»***

Идем по густому лесу( дети выпрямляются, идут осторожно).

Мешают идти ветки (отодвигают руками ветки).

Надо перешагнуть через поваленное дерево (высоко поднимают ноги, как бы перешагивая),

обойти пень (останавливаются и обходят по кругу).

Вот опять мешают идти ветки (осторожно идут вперед),

Сучки в глаза попадают (отодвигают руками ветки, поочередно отводят их в стороны).

 **Чевостик:** Мы почти добрались до реки. Но мне кажется, что я вижу…. Ежика!

 **д. Кузя:** Чевостик, ты почти угадал. Животное, которое ты увидел действительно похоже на ежика, но называется это животное – ехидна.

 ***Презентация про ехидну и утконоса.***

**Чевостик:** Какие забавные эти австралийские животные! Ребята, давайте вспомним, какие животные нам сегодня встречались и покажем их.

Дети показывают кенгуру, коалу, ехидну, утконоса, имитируя их отличительные черты.

**д. Кузя:** Чевостик, нам пора отправляться. Через неделю мы должны привезти ребятам новые истории.

Чевостик и дядя Кузя прощаются с детьми, садятся в свой воздушный шар. Под «Заключительную песенку» дядя Кузя и Чевостик отправляются за новыми историями, а дети - домой.

**Путешествие третье. Животные Южной Америки.**

- Слушаем аудиоэнциклопедию «Животные Южной Америки»;

- Изучаем животных Южной Америки по электронной карте «Мир животных»;

- Фотогалерея «Животные Америки» (рассматриваем и обсуждаем фотографии животных);

- Читаем книгу «365 фактов о животных»;

- Игра на развитие слухового внимания «Чей голос?» (животные Южной Америки);

- Артикуляционная гимнастика «Зоопарк»;

- Пальчиковая гимнастика;

- Подвижная игра «Преодолей препятствие»;

- Дидактическая игра на развитие внимания и памяти «Кого не стало?»;

- Разучиваем стихи с использованием театра перчаток;

- Дидактическая игра на проверку знаний о животных «Клубочек».

**Итоговое мероприятие:**

Звучит «Вступительная песенка». Дети надевают свои рюкзаки и отправляются в путешествие по Южной Америке.

На воздушном шаре с крыльями появляются дядя Кузя и Чевостик.

**д. Кузя:** Здравствуйте, ребята! Ну вот, мы и снова встретились с вами и, как и обещали, привезли новые истории.

**Ведущая:** Вот и хорошо, потому что нам с ребятами не терпиться узнать что-нибудь новое и интересное.

**Чевостик:** Дядя Кузя, давай не будем терять время и расскажем деткам о самой большой птице в мире, о кондоре.

**д. Кузя:** Конечно, расскажем. Устраивайтесь поудобнее и смотрите.

***Презентация про андского кондора.***

**Чевостик:** Вот это крылья!

**Ведущая:** Ребята, я предлагаю нам превратиться в кондоров и полетать.

(дети изображают полет кондора)

 **Чевостик:**С высоты птичьего полета нам ничего не увидеть, у нас ведь не такие зоркие глаза как у птиц. Хотя, мне кажется, что я вижу какого-то необычного зверя.

 **д. Кузя:** Снижаемся!

 ***Презентация про муравьеда.***

**Чевостик:** Все это конечно очень интересно, но только мне термитиков жалко. Они такие маленькие, беспомощные.

**д. Кузя:** К сожалению, Чевостик, мы ничего не можем изменить.

**Ведущая:** А мне кажется, что очень даже можем. Предлагаю спеть для них колыбельную. Термиты заснут, муравьед их не услышит и пройдет мимо.

 ***Проводится пальчиковая игра – считалочка***

Этот братец хочет спать,

Этот братец лег в кровать,

Это братец чуть вздремнул,

Этот братец уж заснул,

Этот братец крепко спит.

Тише, дети, не шумите,

Термитов вы не разбудите!

 **Чевостик:**Пока мы термитов усыпляли, к нам какие – то странные бабочки прилетели!

 **д. Кузя:** Да это же птички! Самые маленькие птички в мире - колибри. Они еще и очень красивые, предлагаю на них посмотреть поближе.

 ***Презентация про колибри.***

 **Ведущая:** А у нас с ребятами для таких красивых птичек есть свой цветок

**Цветы (пальчиковая игра)**

Наши нежные цветки (щепоть руки смотрит вверх, руки перед собой согнуты в локтях).

Распускают лепестки (медленно раскрываем пальцы).

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (плавные движения кистями вправо- влево).

Наши алые цветки закрывают лепестки (медленно соединяем пальцы в щепоть)

Тихо засыпают (опускаем кисти вниз, руки согнуты перед собой в локтях),

Головой качают (качаем кистями, руки перед собой согнуты в локтях).

**Чевостик:** Очень красивые цветы. Только мне кажется, что в этих цветах кто-то квакает?

**Ведущая:** Чевостик, тебе не показалось. В наших цветах действительно сидят две лягушки – подружки.

Дети инсценируют стихотворение В.Орлова «С базара»:

-Откуда идёшь ты, лягушка-квакушка?
- С базара домой, дорогая подружка!
- А что ты купила?
- Всего понемножку:
Купила КВАпусту, КВАсоль и КВАртошку.

**д. Кузя:** Замечательные лягушки. А вы знаете, что в Южной Америке тоже живут лягушки? Они называются древолазы. И мы с Чевостиком вам сейчас про них расскажем.

 ***Презентация про лягушку - древолаза.***

**Ведущая:** Какие интересные истории вы нам рассказали. Ребятишки, давайте вспомним про каких животных вы узнали.

Дети перечисляют животных. Кроме этого, ведущая подводит детей к фотовыставке «Животные Южной Америки» и вспоминает о животных, про которых д. Кузя и Чевостик рассказывали в течение недели.

**Чевостик:** Ребята, вы такие молодцы. Мне очень нравятся наши путешествия, вот только надоело мне уже летать. Дядя Кузя, давай мы спустимся на землю.

**д. Кузя:** Ну что же, я совсем не против. Более того, я предлагаю спуститься еще ниже, в океанские глубины. В следующий раз мы с Чевостиком расскажем вам об обитателях океанов**.**

Чевостик и дядя Кузя прощаются с детьми и под «Заключительную песенку» отправляются в путь за новыми приключениями.

**Путешествие четвертое. Обитатели океанов.**

- Слушаем аудиоэнциклопедию «Обитатели океанов»;

- Изучаем обитателей океанов по электронной карте «Мир животных»;

- Фотогалерея «Обитатели океанов» (рассматриваем и обсуждаем фотографии животных);

- Читаем книгу «Животные морских глубин»;

- Подвижная игра «Море волнуется раз…»;

- Рисуем обитателей океана с помощью восковых мелков и акварельных красок;

- Настольная игра – лото «Мир животных»;

- Дидактическая игра на развитие внимания и памяти «Зоологические прятки»;

- Пальчиковая гимнастика.

**Итоговое мероприятие:**

 Под «Вступительную песенку» появляются дядя Кузя и Чевостик. Они едут на аппарате, который называется «Летоплавонырь».

 **Чевостик:** Привет! Ребята, посмотрите, какой у нас интересный аппарат. Он называется «Летеплавонырь». Как вы думаете, почему он так называется? (ответы детей).

 **д. Кузя:** Вы абсолютно правы. Наш «Летоплавонырь» может и летать, и нырять, и плавать. Это все для того, чтобы рассмотреть как следует всех обитателей, и в воде, и над водой.

 **Ведущая:** Ребята, а как вы думаете, какое морское животное самое большое? (ответы детей). Правильно, это – кит.

Первый ребенок читает стихотворение про кита (при этом используется игрушка пальчикового театра).

**Чевостик:** Какие замечательные стихи. Дядя Кузя, давай ребятам тоже расскажем про китов.

***Презентация про кита.***

 **Ведущая:** Ребятишки, скажите, как кит избавляется от ненужной воды, которая попадает к нему во время еды? (Он выпускает фонтан).

 Правильно. Я предлагаю вам немного размяться, у фонтана.

Физкультминутка «Фонтан».

**Ведущая:** Дядя Кузя, каких морских обитателей ты знаешь?

**д. Кузя:** Еще мы с Чевостиком видели удивительных красавиц – медуз. Предлагаем и вам насладиться их красотой.

***Презентация про медузу.***

 **Ведущая:** Дядя Кузя, а в нашей группе тоже живут обитатели океанов. А кто это, вы узнаете, отгадав загадку:

Известен он во многих странах,

Живет в морях и океанах,

Ему не нужен тесный пруд,

Его второе имя – спрут.

Он может камня вид принять,

Умеет быстро цвет менять.

У него есть восемь ног,

Он зовется - … (осьминог)

 ***Два ребенка рассказывают стих про осьминога***

 д**. Кузя:** Еще в океанах живут удивительно веселые морские циркачи – дельфины. Они великолепно играют в мяч, очень добрые. Вот и для вас дельфины передали в подарок мяч, пойдем, поиграем (дети играют пляжным мячом)

***Презентация про дельфинов.***

**Чевостик:** Ой, а что это там вдали виднеется?

**д. Кузя:** Это коралловый лес. Коралловый лес – это вообще не растения, это маленькие животные, которые всегда живут только вместе в своих неподвижных каменных домиках – деревьях. Коралловый лес очень густой, красивый, с причудливо изогнутыми ярко - синими, красными и зелеными ветками.

**Чевостик:** Как же нам туда добраться? Ведь вокруг столько опасности.

**Ведущая:** Ребята, давайте поможемЧевостику и дяди Кузе преодолеть все препятствия.

Этюд – импровизация

Ныряем, плывем, опускаемся на морское дно

На встречу – медузы (при слове медузы дети приседают)

Подплываем к узкой пещере (дети берутся за руки и проходят через «пещеру»)

На выходе из пещеры – морские ежи (чтобы не уколоться нужно высоко поднимать ноги или прыгать)

Вот мы и добрались до кораллового леса

***Презентация про кораллы.***

 **Подарки от морских обитателей.**

**Путешествие пятое. Животные Сибири.**

- Слушаем аудиоэнциклопедию «Животные Сибири»;

- Фотогалерея «Животные Сибири» (рассматриваем и обсуждаем фотографии животных);

- Читаем книгу «365 фактов о животных»;

- Артикуляционная гимнастика (белка, волк, сова);

- Театрализация «Животные в сказках»;

- Игра на развитие слухового внимания «Чей голос?» (животные Сибири);

- Обрывная аппликация «Белочка»;

- Подвижная игра «В лесу», «У медведя во бору»;

- Дидактическая игра «Чей детеныш?».

**Итоговое мероприятие:**

Под «Вступительную песенку» появляются дядя Кузя и Чевостик на сапоге – скороходе.

**д. Кузя:** Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какой у нас с Чевостиком необычный транспорт. Это – сапог – скороход. Скажите, где можно встретить такие сапоги?

**Дети:** В сказках.

**д.Кузя:** Совершенно верно. Мы с Чевостиком приглашаем вас сегодня в сказку, которая называется Сибирь!

**Чевостик:** Да, Сибирь – это самая настоящая сказка, там так красиво!

**Ведущая:** дядя Кузя, Чевотик, а мы с ребятами знаем сказку, главными героями которой являются сибирские животные. Называется она «Лесной колобок – колючий бок» и написал ее замечательный писатель Виталий Бианки. Хотите мы вам ее расскажем и даже покажем?

**Чевостик:** Конечно, хотим!

**д. Кузя:** Вы нам расскажите сказку, а мы вам про ваших героев маленькие фильмы покажем.

**Ведущая:** Вот и хорошо! Начинаем нашу сказку.

Жили-были старик со старухой - те самые, от которых Колобок укатился. Пошли они в лес. Старик и говорит старухе:

- Глянь-ка, старуха, никак под кустиком-то наш Колобок лежит?

Старик плохо видел, да и у старухи глаза слезились. Наклонилась она поднять Колобок, и наткнись на что-то колючее. Старуха: "Ой!" - а Колобок вскочил на коротенькие ножки и покатил по дорожке.

Катится Колобок по дорожке,- навстречу ему Волк.

**Волк (мягкая игрушка в руках ребенка):**

Колобок, Колобок, я тебя съем!

**Ежик (мягкая игрушка в руках ребенка):**

Не ешь меня, Серый Волк, я тебе песенку спою:

Я лесной Колобок - Колючий Бок!
Я по коробу не скребен,
По сусеку не метен,
На сметане не мешен.
Я под кустиком рос,
Весь колючками оброс,
Я на ощупь нехорош,
Меня голыми руками не возьмешь!
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
От тебя, Волк, подавно уйду!

**Ведущая:**

Волк рассердился,- хвать его лапой. Колючки в лапу впились Волку,- ой, больно! А Колобок подскочил и покатился по дорожке, только его Волк и видел!

**д. Кузя:**  Предлагаю посмотреть на волка в его естественной среде обитания.

***Презентация про волка.***

**Ведущая:**

Катится Колобок, навстречу ему Медведь.

**Медведь (мягкая игрушка в руках ребенка):**

Колобок, Колобок, я тебя съем!

**Ежик (мягкая игрушка в руках ребенка):**

Где тебе, косолапому, съесть меня!

Я лесной Колобок - Колючий Бок!
Я по коробу не скребен,
По сусеку не метен,
На сметане не мешен.
Я под кустиком рос,
Весь колючками оброс,
Я на вкус нехорош,
Меня в рот не возьмешь!
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от Волка ушел,
От тебя, Медведь, подавно уйду!

**Ведущая:**

Медведь разозлился, хотел его в пасть схватить, губы наколол,- ой, больно! А Колобок опять покатился, только Медведь его и видел!

**Чевостик:** дядя Кузя, я думаю пришла пора рассказать нашим ребятам о медведях, которых мы в Сибири встречали.

***Презентация про медведя.***

**Ведущая:**

Катится Колобок, - навстречу ему Белочка.

**Белочка (игрушка – перчатка на руке ребенка):**

Колобок, Колобок, куда катишься?

**Ежик (мягкая игрушка в руках ребенка):**

Качусь по дорожке.

**Белочка (игрушка – перчатка на руке ребенка):**

Колобок, Колобок, спой мне песенку!

**Ежик (мягкая игрушка в руках ребенка):**

Я лесной Колобок - Колючий Бок!
Я по коробу не скребен,
По сусеку не метен,
На сметане не мешен.
Я под кустиком рос,
Весь колючками оброс,
Я кругом нехорош,
Как меня ты возьмешь?
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от Волка ушел,
Я от Медведя ушел,
От тебя, Белка, не хитро уйти!

**Ведущая:**

И только было покатился по дорожке, Белка его тихонечко, хвостиком толк в канаву! Колобок - плюх!- в воду. Мигом развернулся, заработал лапками, поплыл. Тут все и увидели, что это совсем не Колобок, а настоящий лесной еж.

**д. Кузя:** Замечательную сказку вы нам рассказали. А мы вам сейчас белочку покажем.

***Презентация про белку.***

**Чевостик:** Ребята, вы такие молодцы! Сибирские жители вам за вашу сказку подарок передали (детям дарят наклейки с изображениями животных Сибири).

**д. Кузя:** Наше путешествие подошло к концу. Мы с Чевостиком прощаемся с вами на целое лето. Но осенью обещаем вернуться с новыми историями и фильмами.

**Чевостик:** До новых встреч!

Под «Заключительную песенку» дядя Кузя и Чевостик уходят из группы, а дети снимают свои рюкзаки.

**Выводы.**

- У детей сформировались общие представления о многообразии животного мира;

- Сформировались умения навыки работы с разными источниками информации;

- Повысился интерес к животному миру, стало более внимательным отношение к окружающим нас животным;

- Расширился кругозор, словарный запас обогатился;

- Усилилось родительское внимание и интерес к жизни детей внутри группы;

- Благодаря совместной деятельности у детей появилась возможность быть не просто слушателем, а активным участником мини – спектакля.

**Список используемой литературы.**

1. Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников». М., 2007г.
2. Качур Е. «Аудиоэнциклопедии «Животные Африки», «Животные Австралии», «Животные Южной Америки», «Обитатели океанов», «Животные Сибири».
3. Маханева М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». М., 2009г.
4. Презентации про животных Африки (жираф, страус, слон, бегемот) – учитель начальных классов МОУ "Новоаннинская гимназия" Пономарева Л. А. ( viki.rdf.ru);
5. Презентации про животных Южной Америки (андский кондор, колибри, лягушка – древолаз, муравьед) – Чернова Г. (viki.rdf.ru);
6. Презентация про медуз – Рочева А. ( viki.rdf.ru);
7. Презентации про животных Сибири (белка, волк) – Клопова Н.А. ( viki.rdf.ru);