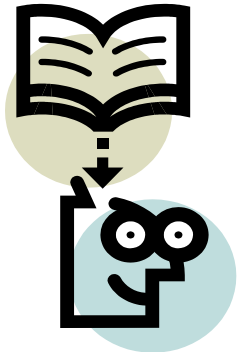
История вопроса

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком. Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, *знакомая и значимая для ребенка*, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести



ГЦИ «Эгида»

Метод проектов

Методист ГЦИ «Эгида»
Шарапова Т.И.

Метод проектов

Что мы понимаем под методом проектов?

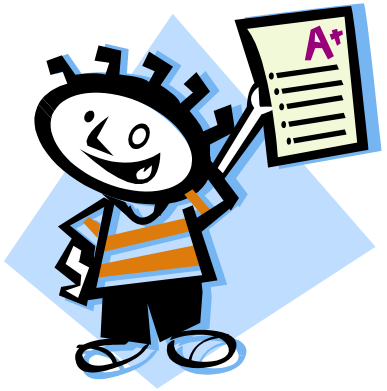
В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на **результат**, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей или взрослых студентов ***самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.***

Основные требования к использованию метода

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов
3. Самостоятельная индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
   - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
   - выдвижение гипотез их решения;
   - обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
   - обсуждение способов оформление конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
   - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
   - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
   - выводы, выдвижение новых проблем исследования.

   - умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы

Параметры внешней оценки проекта

- Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями
- коллективный характер принимаемых решений (при групповой проекте);
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;